PIICIE - PLANO INTEGRADO E INOVADOR DE COMBATE AO INSUCESSO ESCOLAR

Resumo de Execução e Resultados
Anos Letivos 2018/19 - 2020/21
(Prorrogação até 6 dezembro 2021)

NORTE2020
PROGRAMA OPERACIONAL REGIONAL DO NORTE
PORTUGAL 2020
UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu
Póvoa de Varzim
CÂMARA MUNICIPAL

PÓVOA DE VARZIM PROMOVE VALORES

PVPV

O Projeto Municipal "**PVPV – PÓVOA DE VARZIM PROMOVE VALORES**", (candidatura aprovada no âmbito do NORTE 2020), foi elaborado numa estreita articulação com os 5 Agrupamentos de Escolas (Aver-o-Mar, Campo Aberto, Cego do Maio, Dr. Flávio Gonçalves, Rates) e as 2 Escolas Secundárias (Eça de Queirós e Rocha Peixoto), e desenvolve-se numa dinâmica de ação que promove, pedagogicamente, os valores enquanto dimensão estruturante para o Combate ao Insucesso e Abandono Escolar Precoce.

DESTINATÁRIOS DO PROJETO

:: Alunos/as do 1.º/2.º, 5.º, 7.º e 10.º ano de escolaridade

OBJETIVO NUCLEAR DO PROJETO

:: Desenvolvimento de práticas inovadoras de intervenção psicossocial promotoras do Combate ao Insucesso Escolar e saída precoce do sistema educativo das crianças e jovens do concelho.

METAS QUE NOS PROPOMOS ATINGIR

:: Diminuir em 25% a taxa de retenção (comparativamente ao ano letivo 2015/2016);
:: Aumentar em 10% a qualidade do sucesso relativamente à percentagem de alunos/as com um ou mais níveis/classificações inferiores ao nível três.

O PROJETO ALICERÇA-SE EM 4 AÇÕES

:: **AÇÃO 1 - ELOS-PAIS -** tem como finalidade sensibilizar e capacitar as famílias para a adoção de estratégias exequíveis de parentalidade consciente, positiva e comprometida no processo educativo dos seus filhos/as/educandos/as;

:: **AÇÃO 2 - ELOS - PD/PND -** tem por objetivo capacitar os docentes de novas aptidões pedagógicas para lidar com os desafios da educação no século XXI, bem como dotar o pessoal não docente de estratégias que contribuam para a promoção de um bom relacionamento com os/as alunos/as e de um bom ambiente escolar;

:: **AÇÃO 3 - ELOS DE CIDADANIA -** visa promover nos/nas alunos/as representações e princípios sobre o "ser e saber estar" com os outros, atitudes e comportamentos prossociais, bem como fomentar princípios de cidadania participativa;

:: **AÇÃO 4 - ELOS...TRAMPOLIM PARA A CRIATIVIDADE -** tem como propósito contribuir para o desenvolvimento de competências na área da língua materna, bem como dinamizar concurso nas áreas abordadas em ateliês de artes/tecnologia, que valorizem e premeiem os trabalhos criativos e inovadores neles desenvolvidos.

DURAÇÃO DO PROJETO

:: Período de 3 anos letivos - 2018/2019 a 2020/21

APOIO À MONITORIZAÇÃO, ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PROJETO

:: Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação – Universidade do Porto

FINANCIAMENTO DO PROJETO

:: Fundo Social Europeu (FSE)

facebook pvpv
pvpv@cm-pvarzim.pt

Projeto PVPV – Póvoa de Varzim Promove Valores

PIICIE – PLANO INTEGRADO E INOVADOR DE COMBATE AO INSUCESSO ESCOLAR

3 Anos Letivos: 2018/19 - 2020/21

RESUMO DE EXECUÇÃO E RESULTADOS

30 de novembro de 2021

ÍNDICE

	Pág.
Prefácio	6
Introdução	7
PVPV - Resumo de Execução e Resultados 2018/19 - 2020/21:	
Ação/Medida 1 – "Elos-Pais"	10
Ação/Medida 2 – "Elos-PD/PND"	17
Ação/Medida 3 – "Elos de Cidadania"	24
Ação/Medida 4 – "Elos... Trampolim para a Criatividade"	35
Metas e Resultados Gerais	40
Comunicação e Divulgação	45
Conclusão	50
Ficha Técnica	55
Anexo 1 – "Atividades Realizadas 2018/19-2020/21" – Quadro Resumo	56
Anexo 2 - "Evidência e Impacto" - Apresentação FPCEUP - SincLab	59

A Viagem

"O que importa é partir, não é chegar"

Miguel Torga

Em primeiro lugar, quero realçar este **projeto metropolitano**, pois os municípios da AMP entenderam promover a educação como a plataforma de ligação entre todos e, em conjunto, lançaram-se ao trabalho, procurando reduzir o **abandono escolar** assim como o **insucesso escolar**.

O **Município da Póvoa de Varzim** estabeleceu **metas ambiciosas**, no sentido de esbater diferenças ainda existentes entre alunos do nosso território educativo.

Posteriormente, de uma visão geral, incidimos todo o nosso esforço de intervenção nos anos curriculares de início de ciclo, onde se verificavam as maiores taxas de retenção.

O nosso projeto foi construído por todos os **Agrupamentos de Escolas** e **Escolas Secundárias** do concelho, alicerçado na experiência e conhecimento das respetivas Direções, Professores, Pessoal Não-Docente e Associações de Pais.

Os Alunos, situados no centro da nossa atenção, foram estimulados para a **cidadania ativa** e para a **criatividade**.

Os Pais compreenderam que o sucesso dos seus filhos será tanto maior, quanto mais próximos estiverem deles e da escola.

Aos Docentes e Não-Docentes e mesmo aos pais foram dadas ferramentas facilitadoras das suas tarefas, desafiando-os a trabalhar, continuamente, em rede.

O PVPV é um projeto baseado nos **valores** que devemos perseguir, para atingirmos uma sociedade mais **justa, criativa e solidária**. É um projeto que nos oferece uma comunidade educativa bem mais una e coesa, lembrando-nos que unidos podemos mudar o mundo.

O sucesso maior foi levar-nos a uma dinâmica imparável, motivando cada um dos participantes a embarcar em **novas viagens coletivas**, partindo e voltando a partir, todos os dias e em cada momento, encarando novas experiências como um **desafio único**.

Luís Diamantino Carvalho Batista

Vice-Presidente da Câmara Municipal da Póvoa de Varzim

INTRODUÇÃO

Nas últimas décadas, os Municípios têm sido intensamente solicitados a trabalhar no campo educativo, quer como interventores autónomos quer como parceiros do estado ou de instituições particulares. Indicações desse fenómeno são tanto as referências legais, como as solicitações locais à sua intervenção nos últimos anos. Sendo os Municípios pilares centrais de um regime democrático e pluralista, a Educação é um dos campos de intervenção que lhes é naturalmente reconhecida.

Neste seguimento e no âmbito do Programa Operacional Regional do Norte 2020, foi possível, pela primeira vez na história do Município, numa estreita articulação entre a Câmara Municipal, os cinco Agrupamentos de Escolas e as duas Escolas Secundárias do concelho, a convergência de esforços para a elaboração de um projeto pioneiro no contexto educativo que visa a promoção do combate ao insucesso escolar e saída precoce do sistema educativo dos alunos deste concelho, ao qual demos o nome de Projeto *PVPV – Póvoa de Varzim Promove Valores.*

Este Projeto desenhado para ser aplicado aos alunos(as) dos anos de escolaridade de início de Ciclo (1º/2º, 5º, 7º e 10 ano), pelo período de 3 anos letivos, desenvolve-se numa dinâmica de ação que pretende promover, pedagogicamente, os valores enquanto dimensão estruturante para a construção de percursos educativos de sucesso dos alunos(as) deste concelho, contribuindo para o combate ao insucesso escolar e/ou saídas precoce do sistema educativo e fomentando a inclusão social dos mesmos.

O projeto PVPV encontra-se no alinhamento do Eixo Prioritário 8 do Programa Operacional Regional do NORTE 2020 – Educação e Aprendizagem ao Longo da Vida que promove *"a melhoria do sucesso educativo dos alunos, reduzindo as saídas precoces do sistema educativo, combatendo o insucesso escolar e reforçando as medidas que promovam a equidade no acesso à educação básica e secundária"*. De igual modo, encontra-se em sintonia com os Planos de Ação Estratégica dos diferentes Agrupamentos de Escolas e Escolas Secundárias, com as diretivas do PIICIE (Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar) da AMP (Área Metropolitana do Porto), bem como com as diretrizes do PNPSE (Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar).

As exigências da Sociedade atual, resultantes da acelerada evolução do conhecimento e da tecnologia, colocam à educação e à escola de hoje inúmeros desafios, desde logo o de como

contribuir para o desenvolvimento dos valores e competências nos alunos de modo a permitir-lhes responder aos desafios complexos deste século, tornando-se cidadãos informados, com atitudes e comportamentos de responsabilidade social e vinculação a causas humanitárias, bem com comportamentos de resiliência perante obstáculos e desafios de crescimento.

E é neste cenário de evolução permanente e de imprevisibilidade que a escola, meio que propicia a aprendizagem e o desenvolvimento de competências dos alunos, tem que se ir adaptando e reconfigurando para responder às exigências destes tempos.

É neste segmento e conscientes que o sucesso escolar dos alunos é condicionado por fatores internos e externos à escola, que o propósito deste Projeto inovador visa convergir sinergias na definição de Ações/Medidas estratégicas, inovadoras e exequíveis, direcionadas aos agentes educativos (pais, professores, pessoal não docente e alunos) de cada um dos contextos escolares, com o objetivo nuclear - o de contribuir para a prevenção proactiva do risco de insucesso e abandono escolar precoce dos alunos deste concelho, nomeadamente dos alunos dos anos de início de ciclo, onde se verificam as maiores taxas de retenção.

Assim, o Projeto alicerça-se em 4 Ações/Medidas: a *Ação 1- Elos-Pais*¸ direcionada a apoiar as famílias dos(as) alunos(as)-alvo do projeto e capacitá-las para a adoção de estratégias exequíveis de parentalidade consciente, positiva e assertiva*; a Ação 2 - Elos - PD/PND,* dirigida aos docentes e pessoal não docente, visa a sua capacitação de modo a dotá-los de estratégias inovadoras que contribuam para a promoção do sucesso escolar dos(as) alunos(as); *a Ação3 - Elos de Cidadania e a Ação 4: Elos...Trampolim para a Criatividade,* orientadas para os(as) alunos(as), com especial enfoque nos(as) alunos(as) sinalizados pelos diferentes Agrupamentos de Escolas/Escolas Secundárias, com o propósito de incentivar nos discentes princípios de cidadania participativa, fomentar a importância do compromisso no seu processo de aprendizagem, estimular comportamentos de resiliência perante obstáculos e desafios de crescimento, entre outros.

Para além dos objetivos gerais e específicos que nos propomos atingir com a implementação deste projeto, também pretendemos alcançar no final dos 3 anos de execução do mesmo, a ambiciosa e desejável meta que estabelecemos (entre outras) - reduzir em 25% a taxa de retenção e aumentar em 10% a qualidade do sucesso, relativamente à percentagem de alunos com um ou mais níveis/classificações inferiores ao nível 3 (tendo como referência o ano letivo 2015/2016), dos(as) alunos(as) dos anos de escolaridade acima referenciados.

Para a implementação e desenvolvimento do Projeto foram alocados 5 Técnicos superiores, nomeadamente 3 Psicólogos e 2 Técnicos Superiores de Serviço Social, para desenvolverem todo

um trabalho de proximidade e acompanhamento das famílias dos alunos indicados pelos Agrupamentos de Escolas por se encontrarem em risco/situação de insucesso ou abandono escolar, bem como de organização e acompanhamento das outras iniciativas desenvolvidas no âmbito das várias Ações do Projeto, as quais implicaram:

- Planificação, articulação com oradores e organização das sessões de capacitação dirigidas aos diversos agentes educativos, nomeadamente, Pais/Encarregados de Educação, Professores, Técnicos Superiores, Assistentes Operacionais e Assistentes Técnicos;
- Pedidos de elaboração de Cartazes de Divulgação / Convites / Notícias nos sites oficiais da Câmara Municipal e dos Agrupamentos de Escolas/Escolas Secundárias;
- Articulação com o Centro de Formação nos processos de acreditação dos professores e elaboração de Certificados de Participação para os outros públicos-alvo;
- Elaboração de Memorandos de Atividades previstas e realizadas, de Atas de Reuniões de Equipa, de Interlocutores e com outras entidades, de Informações de Atividades para as reuniões periódicas da Assembleia Municipal;
- Recolha e compilação de evidências de realização (registo fotográfico, folhas de presença, divulgação de cartazes, convites, publicações nos meios de comunicação social...);
- Divulgação das atividades/sessões de capacitação realizadas nas páginas de *Facebook* e de *Instagram* do Projeto (antes e após cada evento);
- Apoio à monitorização na aplicação de Questionários de Satisfação e de Avaliação;
- Recolha e compilação de dados para Monitorização, Acompanhamento e Avaliação do Projeto; elaboração de sinopses de todas as atividades desenvolvidas;
- Organização e atualização de arquivo físico relativo a todos os processos de alunos/famílias indicados para intervenção e iniciativas/atividades desenvolvidas em todas as Ações do Projeto.

Para Monitorização, Acompanhamento e Avaliação das diferentes Ações/Medidas do Projeto PVPV, foi contratada uma entidade externa, a Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto.

Temos que fazer menção nesta introdução que este projeto, integrado no PIICIE da Área Metropolitana do Porto, só foi passível de realização graças ao financiamento externo que tivemos de suporte, através do Fundo Social Europeu, em 85% do seu valor global de 419.769,33 euros.

AÇÃO/MEDIDA 1: "ELOS-PAIS"

DESTINATÁRIOS:

Famílias dos alunos do 1.º/2.º, 5.º, 7.º e 10.º anos de escolaridade com insucesso/risco de insucesso escolar e/ou abandono precoce do sistema educativo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fomentar um maior compromisso no envolvimento da família no processo educativo dos seus filhos;
- Capacitar as famílias para a adoção de estratégias exequíveis de parentalidade consciente, positiva e comprometida;
- Desenvolver competências de escuta – saber ouvir para compreender;
- Estabelecer um referencial de Princípios e Práticas concelhio que se traduza num compromisso pedagógico assumido entre os envolvidos no processo.

METAS ESPECÍFICAS:

- Implicar o envolvimento de 25% dos Pais/Encarregados de Educação nas sessões de sensibilização/capacitação;
- Estabelecer protocolos de compromisso com, pelo menos, 80% dos Pais/Encarregados de Educação dos alunos em risco de insucesso escolar / abandono escolar.

Na tríade de destinatários, Família-Escola-Alunos, encontra-se inscrita a ***AÇÃO 1 - Elos-Pais*** dirigida às famílias dos alunos do 1º/2º, 5º e 7º anos de escolaridade com insucesso ou risco de insucesso escolar, com o objetivo de **fomentar um maior compromisso da família no envolvimento do processo educativo dos seus filhos** e de as capacitar para a adoção de estratégias exequíveis de **parentalidade consciente, positiva e comprometida**.

Ao longo dos últimos 3 anos letivos foi realizado anualmente **Diagnóstico das Fragilidades** pelos Agrupamentos de Escolas, tendo sido propostos, no total, **370 alunos em risco/situação de insucesso escolar**, cujos processos foram alvo de triagem para integração no projeto. Desta triagem resultaram 213 alunos/famílias para intervenção.

Destas 213 famílias, não foi possível estabelecer contacto com 35, apesar dos esforços encetados. Assim, foram intervencionadas 178 famílias, das quais **135 assinaram um Compromisso Educativo e foram acompanhadas regularmente pela Equipa Multidisciplinar**.

A maior parte dos restantes 43 Pais/EE que não assinaram Compromisso Educativo não identificaram necessidade de participar nesta Ação, manifestaram não terem interesse em beneficiar de acompanhamento por parte da equipa, não assinaram Consentimento Informado para utilização de dados pessoais ou o Diretor(a) de Turma/Professor(a) Titular de Turma considerou não ser necessária continuidade de intervenção.

- Foram tomadas **diligências para assinatura de protocolos de compromissos com 100% dos pais/EE** indicados pelos Agrupamentos de Escolas para integrar o projeto;
- Foram assinados **135 compromissos educativos** - **76% do universo de famílias elegíveis** para integrar o projeto (n=178);
- A meta definida em candidatura do projeto era estabelecer protocolos de compromisso com, pelo menos, 80% dos Pais/EE dos alunos em risco de insucesso/abandono escolar, o que significa que foi alcançado um **resultado muito próximo da meta (95% da meta)**.

O Plano de **Intervenção Socio Familiar** tem contemplado o **apoio em práticas educativas parentais e o apoio psicossocial,** procedendo a encaminhamentos para Apoio Social Regular e de Emergência; Habitação Social; Serviços de Saúde; Apoio Psicológico; Inserção Laboral e Formação de Adultos, entre outros.

A partir de março de 2020, no âmbito da **pandemia Covid-19 e consequente confinamento social**, triplicou-se o número de contactos estabelecidos com as famílias com o propósito de um **estreito**

acompanhamento das suas necessidades/fragilidades em situação de confinamento, bem como dos seus filhos em relação às **condições de acesso ao ensino à distância**.

Ao longo do Projeto foram realizados 4.236 telefonemas/contactos de e-mail e 886 atendimentos, num total de mais de **5.100 contactos/atendimentos com as famílias** dos alunos-alvo do projeto.

Numa articulação que se pretendia estreita com as Escolas, foram realizados pela Equipa Multidisciplinar **1.990 contatos/reuniões de articulação** com Direções, SPO, Serviço Social escolar, Diretores de Turma e Professores Titulares de Turma

No âmbito dos processos de acompanhamento familiar, foram realizadas **597 diligências relacionadas com encaminhamentos e articulação** com outras entidades, como Equipa Multidisciplinar de Apoio Técnico aos Tribunais (EMAT), Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ), Centro de Apoio Familiar e Aconselhamento Parental (CAFAP) da Cruz Vermelha Portuguesa – Delegação Póvoa de Varzim, Programa INCORPORA, Segurança Social – Rendimento Social de Inserção, Conferências Vicentinas, A Beneficente, Centro Hospitalar Póvoa de Varzim/Vila do Conde, Unidade de Saúde Familiar da Póvoa de Varzim, entre outras. No total, **74 Famílias foram referenciadas para diversos encaminhamentos**.

Paralelamente realizaram-se, **33 sessões de capacitação parental** alusivas a temas sugeridos pelos Pais/Encarregados de Educação, como por exemplo: *Castigo ou Recompensa; Educar no Séc. XXI; Bullying; Os perigos da Internet; Como Dizer 'Não' aos Filhos; Como Ajudar o Filho nos Estudos; Envolvimento dos EE no Percurso Escolar dos Alunos e Motivação; Cyber Relações e Redes Sociais: Como Proteger os seus Filhos (...)* dinamizadas por especialistas com vasta experiência em matéria de parentalidade positiva, **que contaram com um total de cerca de 580 participantes.**

Nas sessões realizadas, contamos com uma média de 18 participantes por sessão. O número de participantes em cada sessão foi condicionado pelas medidas decretadas em contexto de pandemia Covid-19 e pela natureza de algumas temáticas/dinâmicas que não permitiam um número de participantes superior a 10 Pais/EE por sessão.

A meta proposta em candidatura do Projeto de envolver, pelo menos, 25% de 2.240 Pais/EE nestas sessões de sensibilização/capacitação **foi alcançada** na medida em que **580 participantes** representam cerca de **26%** deste universo.

Embora, no primeiro ano letivo, tenha sido um grande desafio motivar os Pais/EE a participarem nas sessões de capacitação, olhando agora para trás, **verificamos que surtiu efeitos a nossa resiliência e perseverança,** pois gradualmente o número de participantes foi melhorando, não obstante uma ligeira descida em 2020/21, possivelmente devido a iliteracia digital para utilização do formato on-line, entre outros fatores.

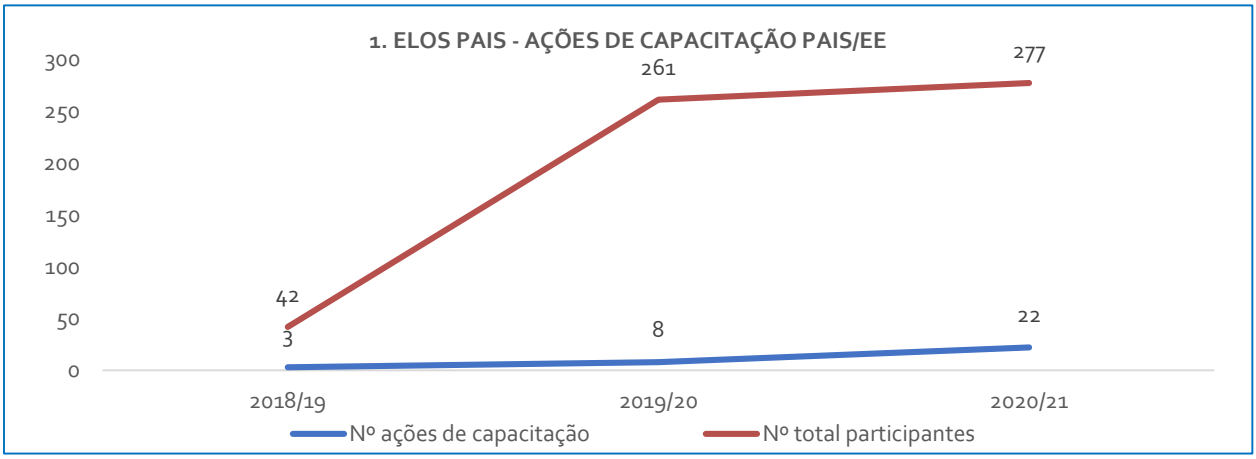


Gráfico 1 - Evolução do n.º de participantes e n.º de Sessões de Capacitação Parental, entre os anos letivos 2018/19 e 2020/21 (FPCEUP, SincLab - Relatório Complementar, 2020/21)

As adversidades resultantes da pandemia não nos fizeram cruzar os braços nem colocaram em causa as conquistas conseguidas, até então. Embora tenhamos cancelado várias sessões presenciais planeadas para o segundo ano do projeto na sequência dos condicionalismos impostos pela pandemia Covid-19, reinventámos estratégias de modo a dar continuidade à capacitação parental, dotando-a de ferramentas ajustadas a este período tão sombrio que atravessamos.

Assim, foram desenvolvidos **18 vídeos temáticos** para responder às inquietações dos Pais/Encarregados de Educação como por exemplo: *Adaptação ao Ensino On-line; Conciliar a Vida Profissional com a Telescola; Rotinas de Estudo com os Irmãos*; *Regras e Rotinas; Comunicação Positiva; Autorregulação dos Pais; Como Ajudar as Crianças a Lidar com as Emoções; Gestão de Tempo; Impactos Psicológicos da Pandemia; Como Dizer Não aos Filhos; Evitar Conflitos Entre Irmãos; Como Ser Pai no Séc. XXI; Que Tipo de Pais/Mãe É?...* tendo os mesmos sido enviados, com regularidade às famílias dos alunos-alvo do projeto, bem como divulgados amplamente nas redes sociais.

Segundo o relatório da **Faculdade de Psicologia e Ciências de Educação da UP, entidade responsável pela monitorização e avaliação do Projeto PVPV,** globalmente, os Pais/Encarregados de Educação consideraram as sessões de capacitação no formato de vídeo muito positivas, tendo promovido o aumento de conhecimentos sobre as temáticas abordadas e contribuído para desenvolver as suas competências parentais. A fazer jus a esta avaliação temos a evolução das visualizações dos vídeos que, aquando do seu lançamento, eram de cerca de 49 por vídeo, enquanto alguns vídeos mais recentes contam com mais de **300 visualizações**/cada, num total de mais de **3.000 visualizações** de vídeos, até ao momento.

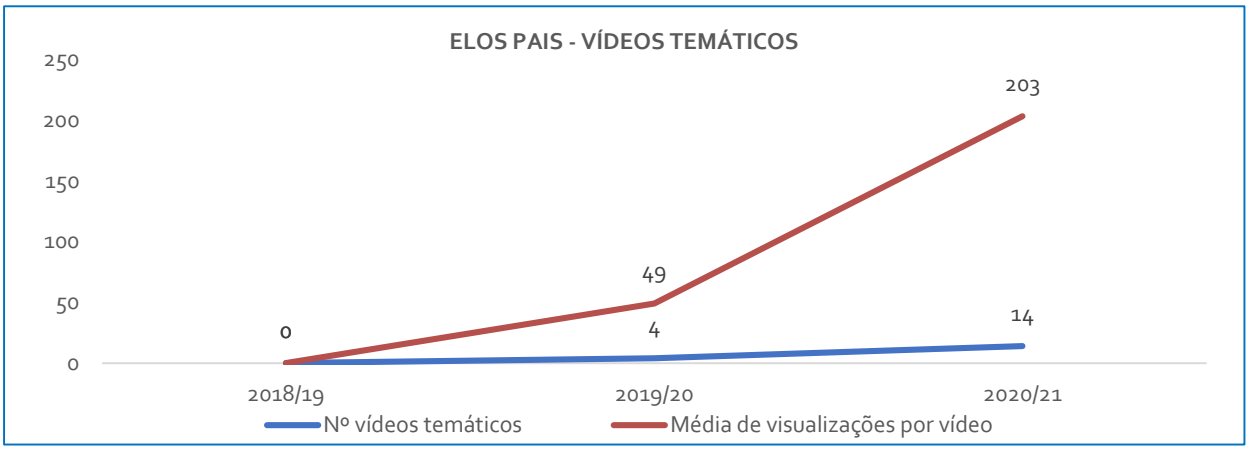


Gráfico 2 - Evolução do n.º de Vídeos Temáticos destinados aos Pais/EE e n.º total e médio de visualizações, nos anos letivos 2019/20 e 2020/21 (FPCEUP, SincLab - Relatório Intercalar 3, 2020/21)

Convertemos também as sessões de capacitação presenciais no formato on-line e, simultaneamente, promovemos **capacitações presenciais de 8/10H** de duração/cada (cumprindo as normas decretadas pelo Governo e respeitando os Planos de Contingência das Escolas), sobre a **"*Utilização de Ferramentas Digitais*" (40 participantes)**, com o propósito de dotar os Pais/EE participantes de instrumentos para superação dos desafios na **adaptação à nova realidade escolar dos filhos,** bem como para **facilitar a comunicação com a escola**.

Foram realizadas **51 atividades de capacitação parental** (entre sessões de sensibilização e vídeos) de uma meta de 54, mediante a proposta de candidatura de se realizar 1 capacitação, por cada período letivo dos 3 anos de projeto, nos 5 Agrupamentos de Escolas e numa Escola Secundária – o que resulta numa **taxa de execução de 94,4%**.

Os resultados de avaliação do projeto indicam que, globalmente, os Pais/EE têm revelado estar ***muito e extremamente satisfeitos*** com as ações de capacitação, que estas têm sido um contributo significativo para a **promoção dos conhecimentos** sobre as temáticas abordadas (aumento, em média, de 52.5%) e para **desenvolver as competências parentais dos Pais/EE** (Avaliação de Impacto realizada pela FPCEUP).

Os dados recolhidos indicam também que, no final do **ano letivo 2018/19 houve uma redução de cerca de 33% no número total de negativas** dos alunos-alvo do projeto, no ano letivo **2019/20, houve uma redução de cerca de 46%** e, no **final do ano letivo 2020/21**, verificou-se uma **diminuição** de cerca de **38%.**

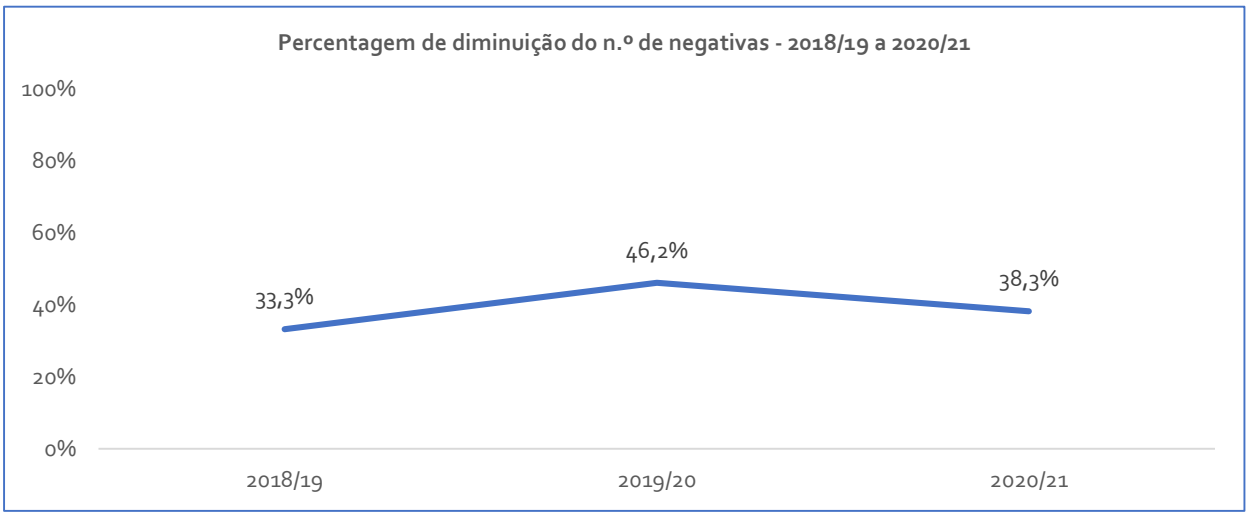


Gráfico 3 – Evolução da diminuição do nº de negativas dos aluno-alvo do projeto entre os anos letivos 2018/19 e 2020/21 (FPCEUP, SincLab - Relatório Intercalar 3, 2020/21)

Apesar dos constrangimentos com que nos deparamos, desde uma baixa motivação para a participação por parte das famílias com menos recursos e em relação às quais a Escola identifica mais necessidade de intervenção, aos condicionalismos impostos por uma pandemia à escala planetária, congratulamo-nos com as metas de execução alcançadas nesta Ação, os resultados foram melhorando progressivamente e o balanço final de execução parece-nos bastante positivo, uma vez que se apresenta acima dos 80% e observamos uma redução significativa do nº de negativas do grupo-alvo (redução média de 39%).

AÇÃO/MEDIDA 2: "ELOS – PD/PND"

DESTINATÁRIOS

Docentes das turmas do 1.º/2.º, 5.º, 7.º e 10.º anos de escolaridade;

Assistentes Operacionais do 1.º, 2.º, 3.º CEB e ES.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

PESSOAL DOCENTE

- Desenvolver competências estratégicas de gestão da inteligência emocional;
- Desenvolver competências de escuta - saber ouvir para compreender;
- Desenvolver competências de utilização da língua Materna, de modo a consolidar os domínios da leitura e da escrita;
- Contribuir para a promoção de uma maior proximidade entre a escola e pais/encarregados de educação;
- Estimular no professor novas aptidões pedagógicas para lidar com os novos desafios da educação do século XXI.

PESSOAL NÃO DOCENTE

- Dotar a sua ação formativa de estratégias que contribuam para a promoção de um bom relacionamento com os(as) alunos(as), bem como de um bom ambiente escolar.

METAS ESPECÍFICAS:

- Diminuir em 25% a taxa de ocorrências disciplinares do público-alvo do projeto comparativamente ao ano letivo de 2015/16 (no final de vigência do projeto);
- Envolver 50% do PD na Ação;
- Envolver 50% do PND na Ação.

Em relação à **Iniciativa 1 - Capacitação do Pessoal Docente** inscrita nesta Ação 2 – Elos PD/PND do projeto, cujo objetivo principal é o de **estimular no professor novas aptidões pedagógicas**

para lidar com os desafios da educação no século XXI, realizaram-se ao longo dos últimos 3 anos letivos **62 Sessões de Capacitação de curta duração** (3H) e **6 Capacitações de longa duração** (15H) dirigidas ao Pessoal Docente.

As sessões realizadas contaram com um total de **1.621 participantes**, de um universo de 900 professores, em média, por ano letivo, que lecionaram nas escolas do concelho, durante este período.

Foram realizadas **68 atividades de capacitação para pessoal docente** de uma meta de 63, perante a proposta de candidatura de se realizar 1 capacitação por cada período letivo, durante os 3 anos letivos de projeto, em todos os Agrupamentos de Escolas e Escolas Secundárias do Concelho – o que resulta numa **taxa de execução de 108% e numa superação da meta**.

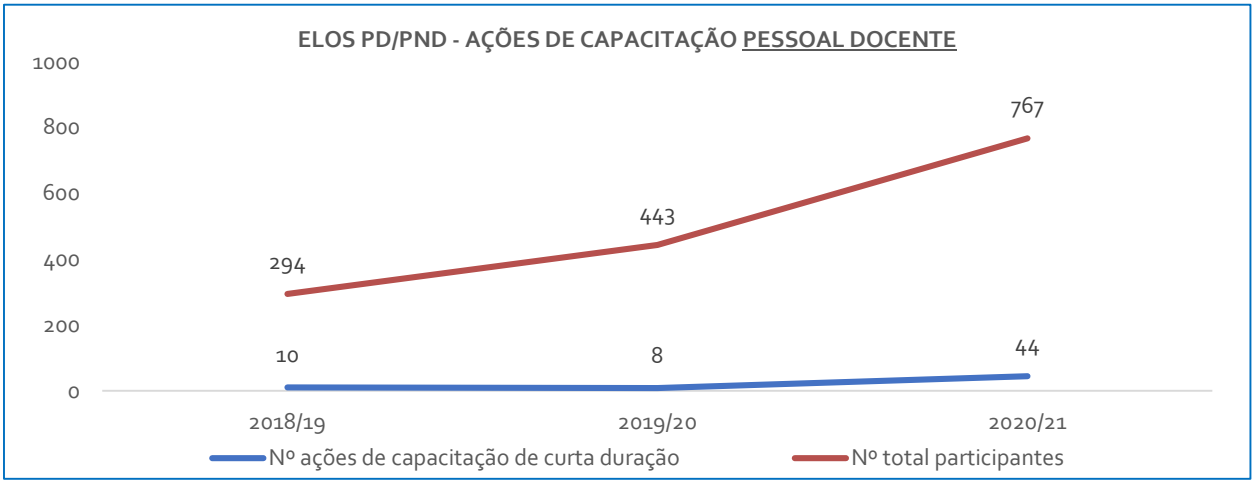


Gráfico 4 - Evolução do n.º de participantes e n.º de Sessões de Capacitação para PD de Curta Duração realizadas (FPCEUP, SincLab - Relatório Intercalar 3, 2020/21)

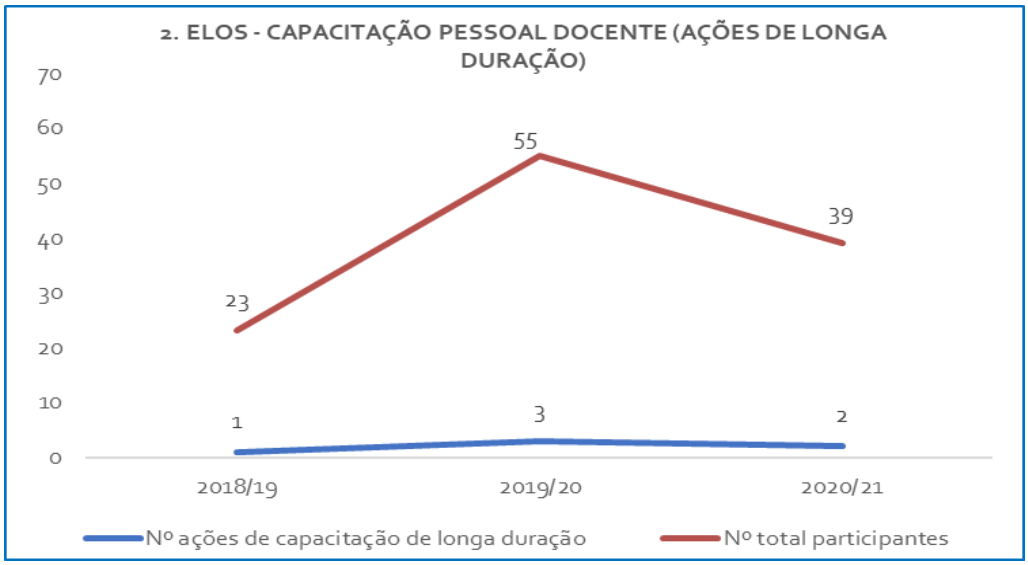


Gráfico 5 - Evolução do n.º de participantes e n.º de Sessões de Capacitação para PD de Longa Duração realizadas (FPCEUP, SincLab - Relatório Intercalar 3, 2020/21)

Observamos uma **evolução crescente na participação dos professores** do concelho neste tipo de ações, **de 317 participantes no primeiro ano de projeto, passamos para 498 no segundo ano e 806 no terceiro ano**.

Concluímos a execução do projeto com uma **média de 540 participantes por ano letivo e 24 participantes por sessão**, o que significa que **foram envolvidos 60% do universo de docentes**. Assim, foi superada a meta proposta em sede de candidatura de envolver 50% do universo de docentes .

Alguns exemplos de **temas abordados** nestas sessões de capacitação para Professores, foram: *Saúde Vocal - Como Lidar com os Desafios da Pandemia; Relação Escola-Família; Competências Profissionais e Emocionais para Tempos de Mudança; Perceção do Outro e a Relação entre Culturas; O Papel das Escolas como Educador para a Saúde em Período de Pandemia; Educação Positiva e Aplicações em Contexto de Sala de Aula; Pedagogia do Riso; Bullying; Identificar Sinais de Maus Tratos; Processo Educativo - Relacionamento Interpessoal e Comunicação; Avaliação e Promoção das Competências de Leitura e Escrita; Ser Criativo na Sala de Aula; Matemática Criativa* (...)

Comparando o **grau de conhecimento**, antes e após as sessões, **os/as docentes reportam ganhos bastante significativos** (*M* = 64.2%), uma apreciação **bastante positiva** sobre o **grau de relevância** das sessões para desenvolver **competências profissionais e pessoais,** assim como, uma **avaliação global muito positiva no que concerne ao seu grau de satisfação com as sessões** (Avaliação de Impacto realizada pela FPCEUP).

Quanto à **Iniciativa 2 - Capacitação do Pessoal Não Docente** inserida na Ação 2 do Projeto, cujo objetivo é dotar a formação do Pessoal não Docente de **estratégias que contribuam para a promoção de um bom relacionamento com os/as alunos/as, bem como de um bom ambiente escolar**, realizaram-se **55 Sessões de Capacitação** dirigidas a Assistentes Operacionais e Técnicos(as).

As sessões realizadas contaram, no total, com **866 participantes**, de um universo de 312 assistentes operacionais e técnicos/as, em média, por ano letivo, que trabalharam nas escolas do concelho, durante este período.

Foram realizadas **55 atividades de capacitação dirigida a pessoal não docente** de uma meta de 63 mediante a proposta apresentada em candidatura de se realizar 1 capacitação por período letivo, durante os 3 anos letivos de projeto, em todos os Agrupamentos de Escolas e Escolas Secundárias do Concelho – o que resulta numa **taxa de execução de 87%**.

Também aqui observamos uma **participação crescente dos assistentes operacionais e técnicos** nas iniciativas de capacitação, não obstante ter sido necessário realizar algumas sessões em formato digital. Como podemos observar no quadro 6 a seguir apresentado, o número de participantes nas sessões nos primeiros dois anos de implementação do projeto foi inferior a 200 pessoas, porém contamos com quase 500 participações nas sessões realizadas em 2020/21.

Concluímos a execução do projeto com uma **média de 289 participantes por ano letivo e 16 participantes por sessão**, o que significa que **foi envolvido cerca de 93% do universo de pessoal não docente**. Foi assim superada a meta proposta em sede de candidatura de envolver 50% do universo de PND.

Ou seja, apesar dos constrangimentos impostos pela pandemia Covid-19 que levaram a dois confinamentos sociais e da inadaptação às ferramentas digitais por um elevado número destes profissionais, o balanço de **evolução de participação deste público-alvo foi bastante positivo.**

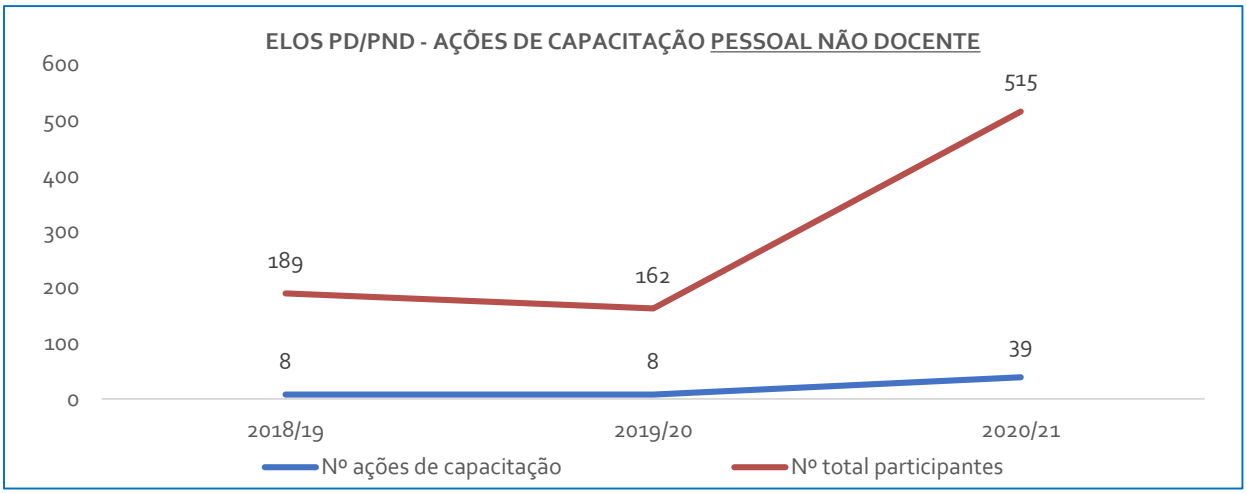


Gráfico 6 - Evolução do n.º de participantes e n.º de Sessões de Capacitação para PND realizadas (FPCEUP, SincLab - Relatório Intercalar 3, 2020/21)

Os **temas abordados** nas sessões dirigidas ao pessoal não docente também foram sendo adaptados ao contexto de pandemia, entre outros: *O Papel das Escolas como Educador para a Saúde em Período de Pandemia; Estratégias para Vencer a Indisciplina e Comportamentos Não Normativos; Identificar Sinais de Maus Tratos; Pedagogia do Riso; Mindfulness; Processo Educativo - Relacionamento Interpessoal e Comunicação; As Bases da Técnica Vocal; Estratégia de intervenção: (Con)Vivência e Gestão de Conflitos; Estratégias para Gerir o Stress* (...)

As ações implementadas com os profissionais não docentes **promoveram de forma muito positiva e significativa o seu grau de conhecimento sobre as temáticas** (aumento, em média, de 128.6%), contribuíram para **desenvolver as competências pessoais e profissionais** destes técnicos e técnicas e estes revelaram estar **globalmente muito satisfeitos/as com as ações de capacitação** que lhes foram proporcionadas (Avaliação de Impacto realizada pela FPCEUP).

No respeitante à **Iniciativa 3 - Jornadas Educativas**, também, inserida nesta Ação 2, no ano letivo 2018/19 realizou-se a atividade alusiva ao tema**,** "Geração Z", em formato presencial, tendo participado 211 pessoas, no ano seguinte, as Jornadas Educativas em formato on-line "Escola em

Transformação", contou com a participação de 220 pessoas e, no último ano letivo, as Jornadas Educativas "Escola do Presente, Abordagens do Futuro", em formato presencial, contou com cerca de 120 participantes, devido à lotação do espaço mediante as medidas impostas devido à pandemia.

Esta iniciativa direcionada, principalmente, ao Pessoal Docente deste concelho contabilizou no total **551 participantes**.

Participaram nesta iniciativa uma **média de 20% do universo total de professores** do Concelho, por ano letivo (900), **tendo sido superado a meta proposta** em sede de candidatura que era de envolver, pelo menos, 15% dos docentes.

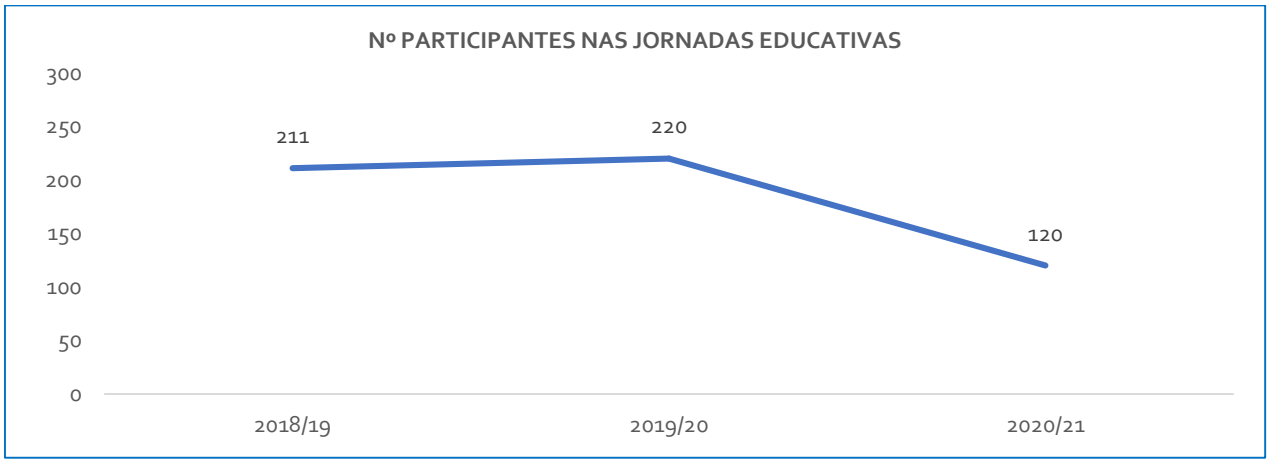


Gráfico 7 - Evolução do n.º de participantes nas Jornadas Educativas realizadas (FPCEUP, SincLab - Relatório Complementar, 2020/21)

Conseguimos, assim, manter a realização anual de Jornadas Educativas, em tempos tão desafiantes para a sociedade em geral e em particular para a Escola, proporcionando a oportunidade de investigadores, académicos, profissionais da área da educação e outros agentes educativos, poderem **trocar experiências e refletir sobre a Escola do presente e do futuro, debatendo ideias e novas abordagens promotoras do sucesso educativo**.

Os participantes realizaram uma Avaliação global **muito positiva** relativamente às diversas componentes das **Jornadas Temáticas** (Avaliação de Impacto realizada pela FPCEUP).

Apesar dos constrangimentos com que nos deparamos, com todos os condicionalismos impostos por uma pandemia à escala planetária e a exigência de adaptação da Escola e dos Professores, Assistentes Operacionais e Técnicos a uma súbita nova realidade, congratulamo-nos com as metas de execução alcançadas nesta Ação, uma vez que todas as metas propostas em sede de candidatura foram superadas, os resultados foram melhorando progressivamente e observamos, no último ano do projeto, uma redução significativa do Nº de Ocorrências Disciplinares nos anos de escolaridade prioritários - redução de 65%, além de uma redução da Taxa de Retenção na ordem dos 54% (comparativamente com o ano de referência 2015/16).

AÇÃO/MEDIDA 3: "ELOS DE CIDADANIA"

DESTINATÁRIOS

Alunos 1.º CEB;

Alunos do 2.º, 3.º CEB e ES;

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover representações e princípios sobre o "ser e saber estar" com os outros, as atitudes e comportamentos prossociais, utilizando a exploração da língua materna como ferramenta psicopedagógica;
- Fomentar princípios de cidadania participativa nos(as) alunos(as) do 1.º CEB, recorrendo, nomeadamente à utilização de uma plataforma digital;
- Promover a importância do compromisso dos(as) alunos(as) do 2.º e 3.º do ensino básico e do ensino secundário em risco de insucesso/abandono escolar precoce com o seu processo de aprendizagem através da participação ativa nos ateliês de Teatro e no "Fórum de Reflexão";
- Incentivar nos(as) alunos(as) do ensino secundário comportamentos de responsabilização social e vinculação a causas humanitárias de defesa dos Direitos Humanos;
- Promover comportamentos de resiliência perante obstáculos e desafios de crescimento.

METAS ESPECÍFICAS:

- Implicar 20% dos(as) alunos(as) na consecução de projetos conjuntos e concelhios inerentes às iniciativas apresentadas;
- Promover a devida apresentação pública e divulgação das iniciativas/produtos resultantes do desenvolvimento das atividades propostas.

No âmbito da Ação 3 - *"Elos de Cidadania"* inserida no Projeto PVPV e da **Iniciativa 1 - "+Cidadania"**, foi criada a **Plataforma digital *Póvoa+*** que se manteve ativa ao longo de todo o projeto, em todos os Agrupamentos de Escolas, com o objetivo de **fomentar princípios de cidadania participativa nos(as) alunos(as) do 1º CEB** do concelho. Esta plataforma é dinamizada/monitorizada pela empresa Lusoinfo II.

Além da manutenção de conteúdos de âmbito pedagógico/educativo e desafios permanentes desenvolvidos para os alunos e suas famílias na plataforma, realizaram-se também duas edições do **concurso *"Olimpíadas da Cidadania e do Património"***, dirigido aos alunos do 3º e 4º ano de escolaridade, com o propósito de **promover o conhecimento do património material e imaterial do Concelho e estimular o sentimento de pertença e de identidade local**, entre outros. Estiveram envolvidos nas 2 edições deste concurso **248 alunos**.

A **entrega de Prémios às turmas vencedoras do Concelho** foi realizada em cerimónias presenciais, pelo Senhor Vice-Presidente da Câmara Municipal, Dr. Luís Diamantino e com a presença de Diretores dos Agrupamentos de Escolas e Coordenadoras das Escolas, com o objetivo de **valorizar o envolvimento e participação** dos alunos nesta atividade.

No último ano letivo 2020/21, estiveram envolvidos nas atividades desta plataforma digital **961 utilizadores** (entre alunos, respetivos Pais/EE e professores), aproximadamente 43% dos 2.248 destinatários a quem foram concedidas credenciais de acesso.

De forma a promover a comunicação das novidades da Plataforma e a interação entre toda a comunidade educativa, foram sendo publicados **artigos em destaque no Mural da Plataforma** através dos quais foi possível realizar sugestões de novas atividades, muitos desafios e, também, divulgar os vencedores dos vários concursos existentes.

Por outro lado, também foi utilizado o envio de **newsletters**, para comunicar de forma regular com a comunidade educativa com a acesso à plataforma (professores, encarregados de educação, município), que concederam autorização. Através desta comunicação, a comunidade educativa tomou conhecimento das novidades existentes na Plataforma, como o lançamento de concursos/iniciativas, de desafios, de novas atividades interativas, de infografias, de sessões online, entre outros. Além disso, foi informada e esclarecida sobre a correta utilização da Plataforma.

A área "**As Olimpíadas do Conhecimento**" permitiu aos alunos do 3º e 4º anos explorar os conteúdos dos programas curriculares de português, matemática e estudo do meio do ano anterior.

Os alunos tiveram a oportunidade de resolver centenas de exercícios e explorar os diferentes conteúdos dos programas curriculares, constituindo-se desta forma, **numa ferramenta de revisão e consolidação das aprendizagens do ano letivo anterior**.

No arranque do ano letivo 2020/2021, a título de exemplo, na área "**Testa o teu conhecimento**", foram disponibilizados novos jogos, para os alunos do 2.º (dez jogos), 3.º (dez jogos) e 4.º anos (dez jogos), que permitiram **consolidar e rever os conteúdos** de Português, Matemática e Estudo do Meio do seu ano de escolaridade.

Na área "**Atividades em Família**", nomeadamente, na "Oficina Divertida", foram disponibilizadas dezenas de sugestões de atividades, com diferentes temas relacionadas com as seguintes oficinas: desenho, engenhocas, exploração, ioga, música e nutrição.

Foram ainda desenvolvidos conteúdos para a "**Educação para a Cidadania**", do tema "A Floresta", nomeadamente, "O que é uma floresta?", "A floresta é importante!" e "Como é a floresta em Portugal continental?"

Procedeu-se à **criação de desafios na plataforma**, como por exemplo: "À Descoberta dos Museus"; "Qual é qual... da bicharada?"; "Planeta Azul"; "Boas práticas para cuidar do planeta!"; "Uma viagem pela Lua!"; "Um mergulho no oceano"; "Vamos salvar as abelhas!"...

Foram dinamizados **concursos nacionais**, como por exemplo: "É tão estar de volta!"; "Decorações de Natal"; "Viva o Carnaval e as nossas máscaras"; "Oficina Divertida"; "Mais fruta e hortícolas, pela tua saúde!"; "Se eu fosse um livro qual seria?"; "As minhas engenhocas"...

Tendo em consideração o panorama desafiante do ensino, nos últimos 2 anos letivos assolados pela pandemia Covid-19, de modo a apoiar os professores, os encarregados de educação, os técnicos de municípios e, de forma indireta, os alunos, foram dinamizados **ciclos de *webinars*** "À conversa com...". Os temas abordados em 2020/21 foram "Esco(lares): crianças, ecrãs e literacia"; "Desafios para pais e alunos do 1º ano após o período de confinamento"; "Da linguagem visual dos livros à exploração visual" e "(Re)Definição de estratégias de ação em prol de aprendizagens efetivas".

De forma a acompanhar o processo de utilização da plataforma, foi melhorada a **funcionalidade Estatísticas,** na **Área Professor.** Através da consulta aqui realizada foi possível obter informações

sobre o número de acessos, interações e atividades realizadas durante um período de tempo pré-definido pelo utilizador.

Foi, também, disponibilizado um serviço de apoio aos utilizadores, através do ***contact center* de apoio** aos encarregados de educação, alunos e professores, tal como do Serviço de Apoio Online disponível na Plataforma, de contacto telefónico e email.

De forma a apoiar a utilização da plataforma e envolver os agentes educativos no desenvolvimento de atividades, a partir dos conteúdos da plataforma, foram realizadas **6 sessões de capacitação de curta duração (6 x 3H)**, no âmbito de "Recursos Educativos Digitais no 1.ºCEB" **e 3 capacitações de longa duração para professores (3 x 15H)**, no âmbito de "Plataformas Interativas de Aprendizagem através de Metodologias Ativas" e de "Avaliação e promoção das competências de leitura e de escrita".

A nível das turmas dinamizaram-se também cinco sessões de capacitação, para divulgação da plataforma e do concurso municipal "As Olimpíadas da Cidadania e do Património".

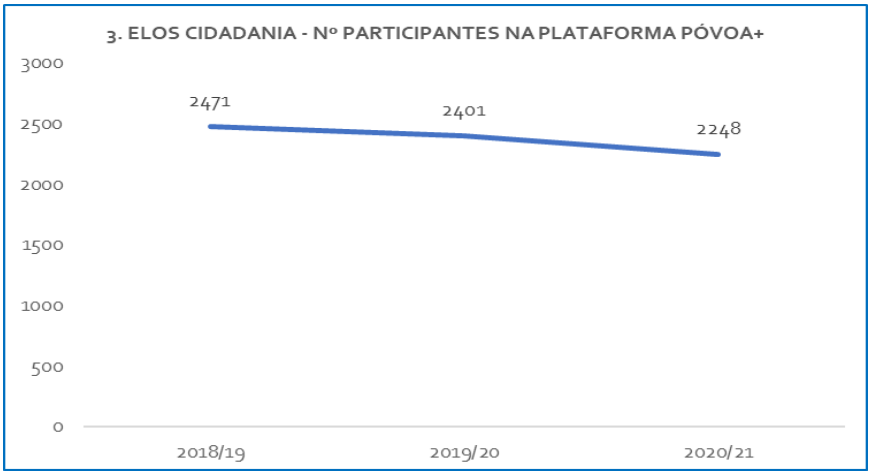


Gráfico 8 - Evolução do n.º de utilizadores com credenciais para aceder à plataforma *Póvoa+* (FPCEUP, SincLab - Relatório Intercalar 3, 2020/21)

A diminuição do nº de utilizadores criados ao longo dos 3 anos de projeto (verificada no Gráfico 7), deve-se à redução do universo de alunos que frequentam as escolas do 1.ºCEB do Concelho.

De acordo com os dados facultados pela Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto, verifica-se que a maior parte dos acessos à Plataforma foram sendo

realizados em contexto familiar, a partir dos perfis (códigos de acesso) dos encarregados de educação (em alguns períodos com uma taxa de 63%), o que revela o **envolvimento dos Pais/EE**.

Provavelmente, este facto terá contribuído para um nº de acessos à plataforma mais elevado no ano letivo 2019/20, uma vez que o período de confinamento social, provocado pela pandemia Covid-19, em que os alunos ficaram em casa foi mais extenso em 2020 (as escolas estiveram encerradas de 16 de março de 2020 até ao final do ano letivo, enquanto no segundo confinamento social ocorrido no ano letivo seguinte, 2020/21, as escolas foram encerradas a partir de 22 de janeiro, tendo o 1.º CEB regressado ao ensino presencial a 15 de março de 2021), acabando o formato digital por ser **uma mais valia ao proporcionar recursos educacionais nestas fases de isolamento social**.

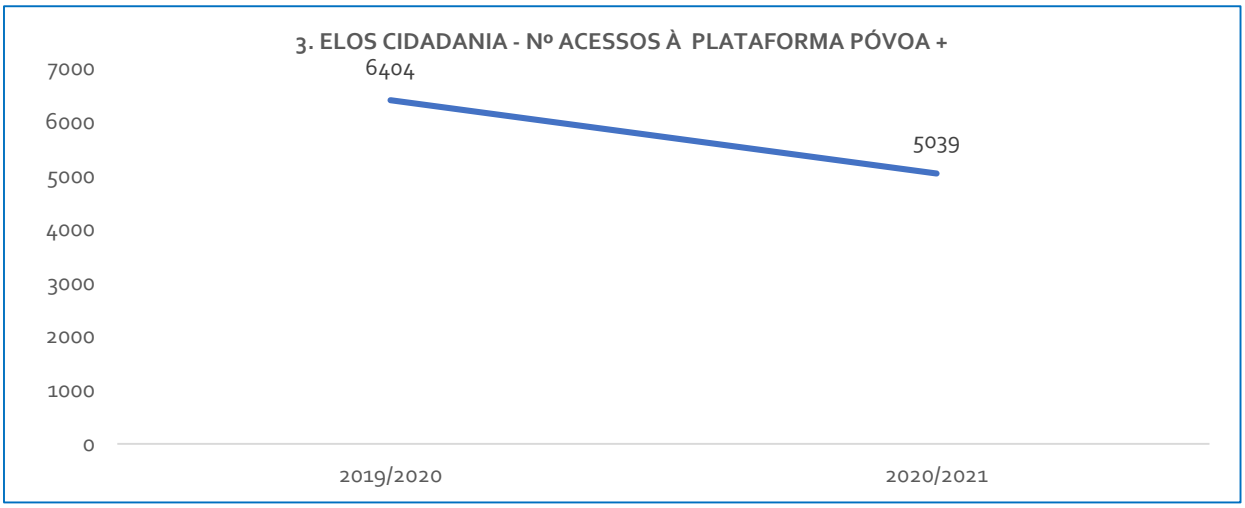


Gráfico 9 - Evolução do n.º de acessos à plataforma *Póvoa+* (FPCEUP, SincLab - Relatório Intercalar 3, 2020/21)

Foram tomadas **diligências de criação e distribuição de credenciais de acesso à plataforma *Póvoa+* para 100% de Professores, Alunos, bem como dos Pais/EE dos alunos que frequentaram o 1º CEB no Concelho**, alcançando-se assim a meta definida em sede de candidatura.

A **Iniciativa 2 - Oficinas de Teatro,** também, inserida na Ação/Medida 3, desenvolveu-se ao longo dos dois primeiros anos de projeto, com um especial enfoque nos anos de escolaridade de

incidência do projeto (5º, 7º e 10º) e nas turmas com alunos em risco/situação de insucesso escolar, sendo dirigida aos alunos do 2º e 3º ciclos e do ensino secundário e dinamizada pela Associação Cultural "Varazim Teatro".

As Oficinas de Teatro, funcionaram com sessões semanais, em todos os Agrupamentos de Escolas/Escolas Secundárias, tendo como principais objetivos **promover representações e princípios sobre o "ser e saber estar"** com os outros, **melhorar a autoestima e autoconfiança**, bem como **desenvolver atitudes e comportamentos prossociais**, por forma a contribuir para o crescimento pessoal e intelectual dos alunos, através da técnica teatral, e envolveram **109 alunos no primeiro ano da sua execução (2018/19) diminuindo para 92 alunos no segundo (2019/20)**.

No presente ano letivo 2020/21, esta iniciativa foi substituída pela iniciativa **Oficinas/Ateliês *Transformers*** mantendo, todavia, a mesma periodicidade semanal, bem como a carga horária.

A entidade responsável pela dinamização desta iniciativa foi a Associação Juvenil Transformers, com temas relacionados com *Música e Canto; Educação Emocional; Yoga; Hip-Hop; Cidadania e Empreendedorismo; Música e Folclore; Yoga do Riso* e tiveram como principais objetivos **capacitar os jovens para serem agentes de mudança nas suas comunidades** e **aumentar o envolvimento cívico e social** deste público-alvo.

Neste ano verificou-se um aumento de participantes nesta iniciativa, **134 alunos** dos 5 Agrupamentos de Escolas e da ES de Rocha Peixoto.

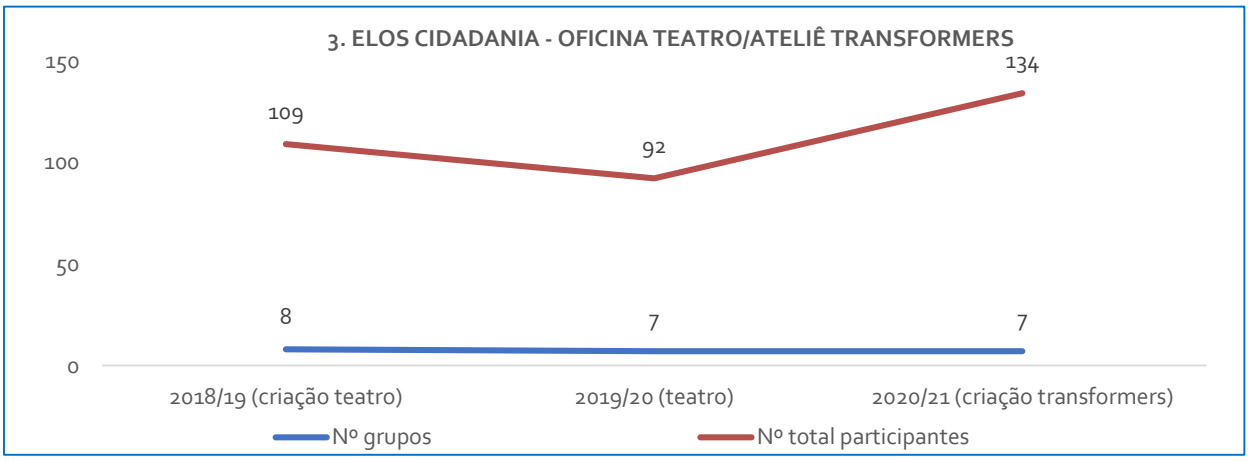


Gráfico 10 - Evolução do n.º de participantes e n.º de grupos criados nas Iniciativas Oficinas de Teatro (anos letivos 2018/19 2 2019/20) e Ateliês Transformers (ano letivo 2020/21) (FPCEUP, SincLab - Relatório Intercalar 3, 2020/21)

Foi contratualizado com as Associações que dinamizaram as Oficinas/Ateliês de Teatro e *Transformers* formar-se um grupo por Agrupamento de Escola/Escola Secundária com cerca de 25 alunos(as), com o propósito de abranger um universo de cerca de 175 alunos, por ano letivo (o correspondente a **20% de um universo de 880 alunos**, que foi a **meta definida em sede de candidatura** do Projeto).

O objetivo de criar estes grupos foi alcançado. No entanto, considerando constrangimentos diversos, nomeadamente, algumas dificuldades relacionadas com os espaços em que decorreriam as atividades, com a sua realização em tempo extra letivo e, ainda, com restrições impostas pela pandemia de Covid-19, entre outros, obtivemos uma participação **média de 112 alunos, por ano letivo**, donde se conclui que **foram implicados 13% do universo de alunos** definido na meta apresentada em sede de candidatura do Projeto (65% da meta).

Porém, a envolvência de destinatários prioritários poderá ser considerada residual, uma vez que, à exceção de um Agrupamento de Escolas, por motivos logísticos e de inclusão social não seria possível por parte das Escolas concentrar os alunos prioritários num único horário para funcionamento da Oficina/Ateliê.

A **apresentação pública** de trabalhos finais, outra meta apresentada em candidatura, foi possível executar em formato presencial no ano letivo 2018/19 em que, à exceção de uma escola, todos os grupos realizaram apresentações públicas das Oficinas de Teatro.

Devido às contingências decorrentes da situação pandémica, em 2019/20, esta apresentação final das Oficinas de Teatro foi realizada em formato de vídeo.

Em 2020/21, os Ateliês/Oficinas Transformers realizaram em evento de encerramento do ano letivo, em formato híbrido, que contou com cerca de 500 participantes envolvidos em atividades idênticas em vários municípios.

Segundo a Avaliação de Impacto realizada pela FPCEUP, os alunos participantes nas Oficinas de Teatro e Transformers revelam **diferenças significativas** nas dimensões **Aceitação do Outro e Cooperação**, assim como **Melhorias significativas** nas **competências de Expressão Corporal** dos/as participantes (por exemplo, "Eu utilizo o meu corpo para comunicar").

No **envolvimento com a escola** (por exemplo, "Tenho vontade de ir para a escola"), na sua **identificação com a escola** (por exemplo, "Tenho uma ligação forte com esta escola"), sobre o **impacto atribuído à escola** (por exemplo, "A escola permite-me ter um futuro melhor"), e ainda relativamente ao **clima escolar** (por exemplo, "Os professores preocupam-se com os seus alunos"), constata-se que os alunos apresentam **valores significativamente mais positivos em todas essas dimensões depois de terem participado nestas oficinas.**

A corroborar esta avaliação de impacto a nível comportamental, e a par com outros fatores que terão contribuído para estes resultados, observamos uma **redução do nº de ocorrências disciplinares** nos alunos prioritários que frequentaram as Oficinas/Ateliês desta iniciativa ao longo dos 3 anos de projeto e quando comparado o 1º Período com o 3º Período letivo nestes 3 anos, tal como indicam os gráficos 10 e 11, a seguir.

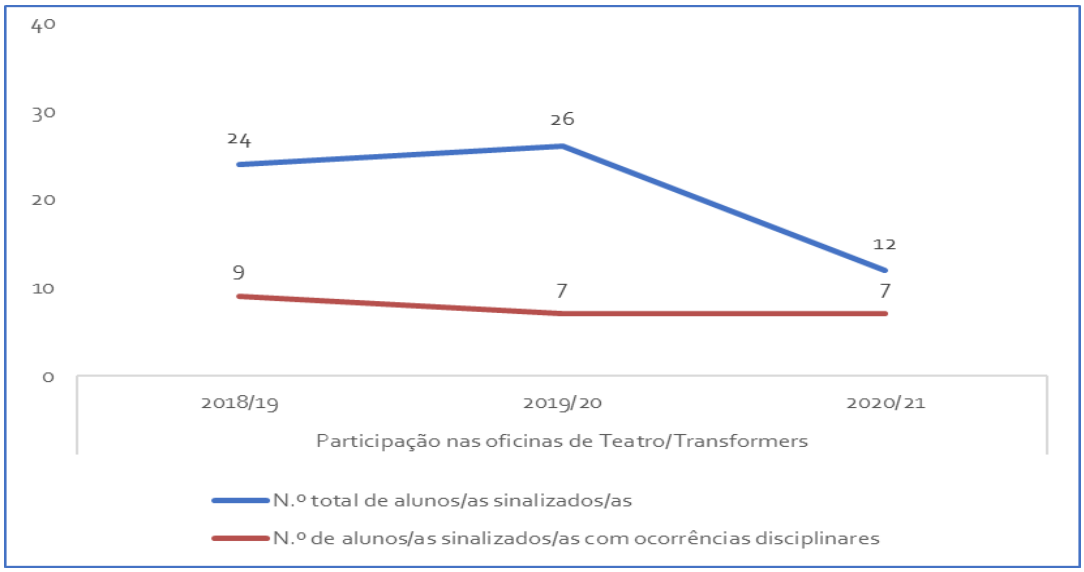


Gráfico 11 - N.º de alunos sinalizados com ocorrências disciplinares nas Iniciativas Oficinas de Teatro (anos letivos 2018/19 2 2019/20) e Ateliês Transformers (ano letivo 2020/21) (FPCEUP, SincLab - Relatório Intercalar 3, 2020/21)

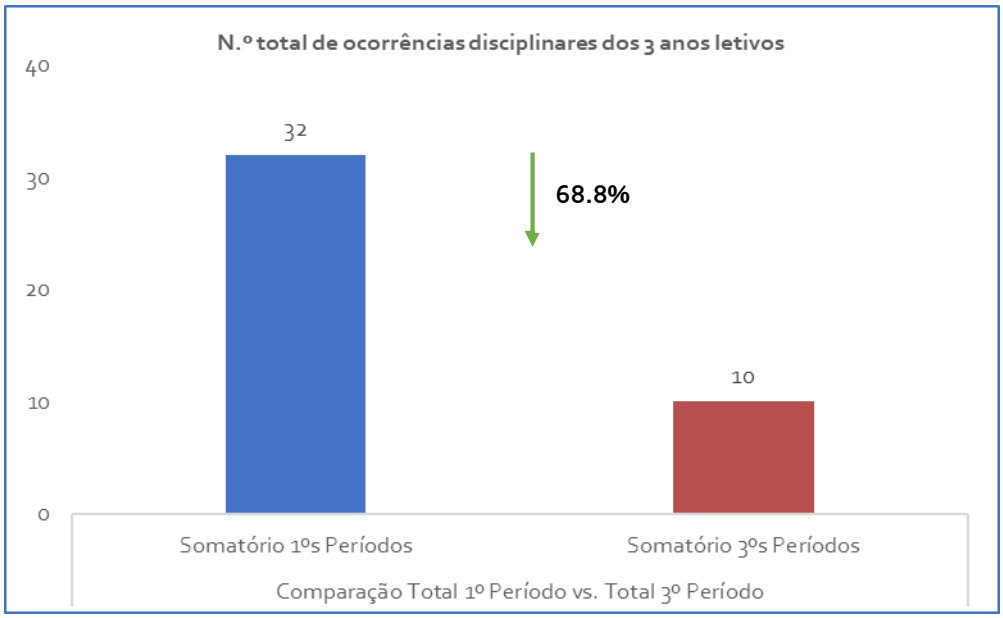


Gráfico 12 - N.º total de ocorrências disciplinares nos 3 anos letivos do projeto, nas Iniciativas Oficinas/Ateliês de Teatro e Transformers - comparação somatório 1ºs Períodos *versus* 3ºs Períodos (FPCEUP, SincLab - Relatório Intercalar 3, 2020/21)

Finalizando, os/as participantes fazem uma **apreciação global extremamente positiva da sua participação** nas Oficinas de Teatro/Oficinas Transformers.

Quanto à **Iniciativa 3 - Fórum de Reflexão,** também, inscrita nesta Ação 3, realizaram-se ao longo do desenvolvimento do projeto, em todos os 5 Agrupamentos de Escolas e na Escola Secundária de Rocha Peixoto, **15 Fóruns de Reflexão**, dirigidos aos alunos do 2º e 3º ciclos e do Ensino Secundário.

Foram realizados **15 Fóruns de Reflexão para Alunos** de uma meta de 18 mediante a proposta apresentada em candidatura de se realizar 1 Fórum de Reflexão por ano letivo, durante os 3 anos letivos de projeto, em todos os Agrupamentos de Escolas e na ES de Rocha Peixoto – o que resulta numa **taxa de execução de 83,3%**.

Esta iniciativa teve como principais objetivos incentivar nos alunos **comportamentos de responsabilidade social participada e vinculação a causas humanitárias de defesa dos Direitos Humanos**, assim como promover **comportamentos de resiliência** perante obstáculos e desafios de crescimento.

No total, participaram nestes Fóruns de Reflexão **6.677 alunos** (de um universo concelhio de 6.000 alunos que frequentaram o 2º e 3º ciclos e o Ensino Secundário, em média, por ano letivo).

Os temas abordados, com o propósito de suscitar reflexão e participação ativa dos alunos, foram: *Aluno e Cidadão: Direitos Humanos (...); "Ver o Mundo ao Contrário" (Educação Emocional); Voluntariado (Como posso envolver-me?); Bullying/Empatia* e *Constrói a tua Matemática!*

Em geral, os Fóruns de Reflexão realizados em 2020/21 abrangeram um nº menor de participantes devido à necessidade de cumprir normas em vigor, emitidas pela DGS, devido à situação pandémica.

Não obstante, tanto em 2019/20 como em 2020/21, foi **superada a meta de envolver 50% do universo de alunos** proposto em sede de candidatura do projeto (1.700 alunos).

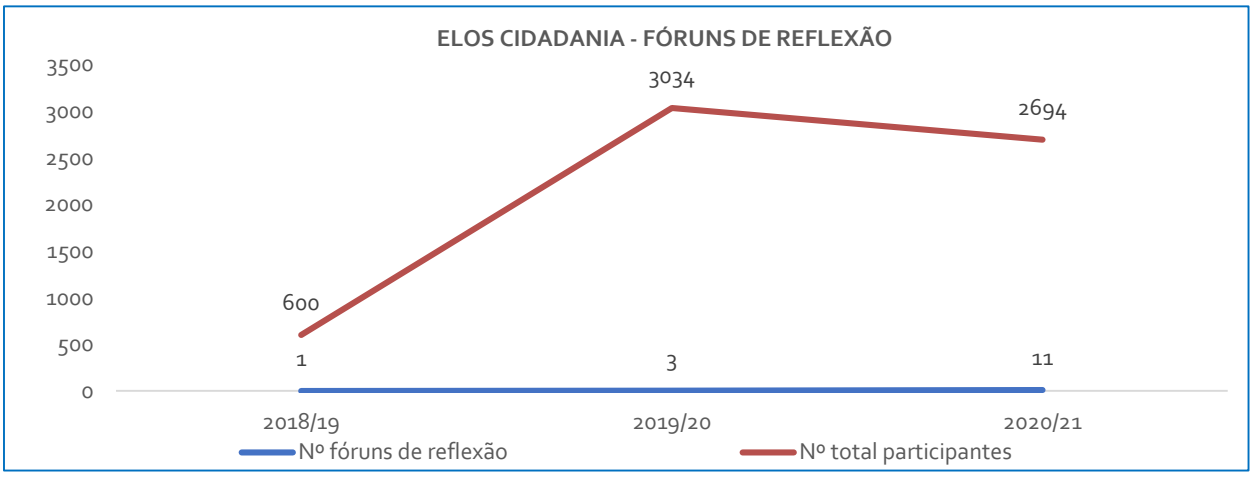


Gráfico 13 - Evolução do n.º de participantes e n.º de Fóruns de Reflexão realizados (FPCEUP, SincLab - Relatório Complementar, 2020/21)

Segundo os dados de Avaliação de Impacto realizada pela FPCEUP, os/as alunos/as consideraram o **Fórum de Reflexão bastante relevante** para o desenvolvimento das suas **competências pessoais** e das suas **competências académicas.** Relativamente às **competências de cidadania,** avaliaram, em média, como tendo sido **muito relevante**.

Observamos uma avaliação global **muito positiva** feita pelos/as alunos/as relativamente aos vários aspetos relacionados com o fórum de reflexão, sendo que **90.2%** referem estar **muito ou extremamente** satisfeitos/as com esta iniciativa.

Globalmente, também **os/as docentes** revelaram estar **muito satisfeitos** com a iniciativa Fórum de Reflexão.

Apesar dos constrangimentos com que nos deparamos, com todos os condicionalismos impostos por uma pandemia à escala planetária e a necessidade de adaptação das Escolas a uma súbita nova realidade, por uma conciliação com o Plano de Atividades Escolares e de espaços/horários para realização das atividades em tempo letivo, nem sempre fácil, congratulamo-nos com as metas de execução alcançadas nesta Ação: o digital e as atividades da *Póvoa+* revelaram-se uma mais valia nos períodos de confinamento social que atravessamos, foram envolvidos o máximo de alunos mediante a conciliação possível das Oficinas/Ateliês de Teatro e Transformers com as atividades escolares, foram criados grupos em todos os Agrupamentos de Escolas/Escolas secundárias e constatamos, no último ano do projeto, a realização de Fóruns de Reflexão em todos os Agrupamentos de Escolas e na Escola Secundária abrangida por esta iniciativa, assim como a superação de metas propostas em sede de candidatura, como o número de alunos abrangidos pelos Fóruns de Reflexão realizados e a promoção de apresentação pública e divulgação das iniciativas/produtos resultantes do desenvolvimento das atividades propostas.

AÇÃO/MEDIDA 4: "ELOS... TRAMPOLIM PARA A CRIATIVIDADE"

DESTINATÁRIOS

Alunos do 1.º, 2.º, 3.º CEB e ES.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Contribuir para o desenvolvimento de competências na área da língua materna;
- Estimular o gosto pela leitura;
- Incentivar à escrita criativa;
- Desafiar a proficiência interpretativa e o sentido crítico;
- Promover o sentido estético do texto narrativo ou poético;
- Despertar nos alunos o gosto pelas temáticas desenvolvidas nos ateliers e pelo trabalho de equipa;
- Dinamizar concurso nas áreas abordadas nos ateliers de artes/tecnologia, que valorizem e premeiem os trabalhos criativos e inovadores desenvolvidos.

METAS ESPECÍFICAS:

- Implicar 20% dos(as) alunos(as) na consecução de projetos conjuntos e concelhios inerentes às iniciativas apresentadas;
- Promover a devida apresentação pública e divulgação das iniciativas/produtos resultantes do desenvolvimento das atividades propostas.

No âmbito desta Ação/Medida, pretendeu-se **reforçar e "dar voz" a duas das iniciativas que refletem boas práticas** que têm sido desenvolvidas no âmbito da Educação no nosso Concelho, pelo que o projeto PVPV integrou-as, tendo colaborado, monitorizado e avaliado as iniciativas relacionadas com a escrita colaborativa **"A Várias Mãos"**, bem como os **"Ateliês de Artes/Tecnologias"** desenvolvidos no âmbito da atividade "Escola da Minha Vida".

A **Iniciativa 1 - *"A Várias Mãos"***, inscrita nesta Ação 4, envolveu alunos de todos os níveis de ensino, professores titulares, professores(as) bibliotecários(as) e pais/EE, tendo mobilizado ao longo destes 3 anos de projeto PVPV cerca de **950 participantes**.

Desde o primeiro ano letivo (2018/19), ficou definido pelos intervenientes (Professoras Bibliotecárias e Coordenação do Projeto) **envolver nesta iniciativa, pelo menos, uma turma de cada Agrupamento de Escola/Escola Secundária procurando abranger os alunos prioritários**, dos anos de escolaridade de incidência do projeto (1.º/2.º, 5.º, 7.º e 10.º), o que se verificou a **100%**.

Mediante a meta apresentada em sede de candidatura de envolver cerca de 425 alunos, de um universo de 2.270 alunos, foram abrangidos **75%** dos destinatários (com uma média de 317 alunos participantes, por ano letivo).

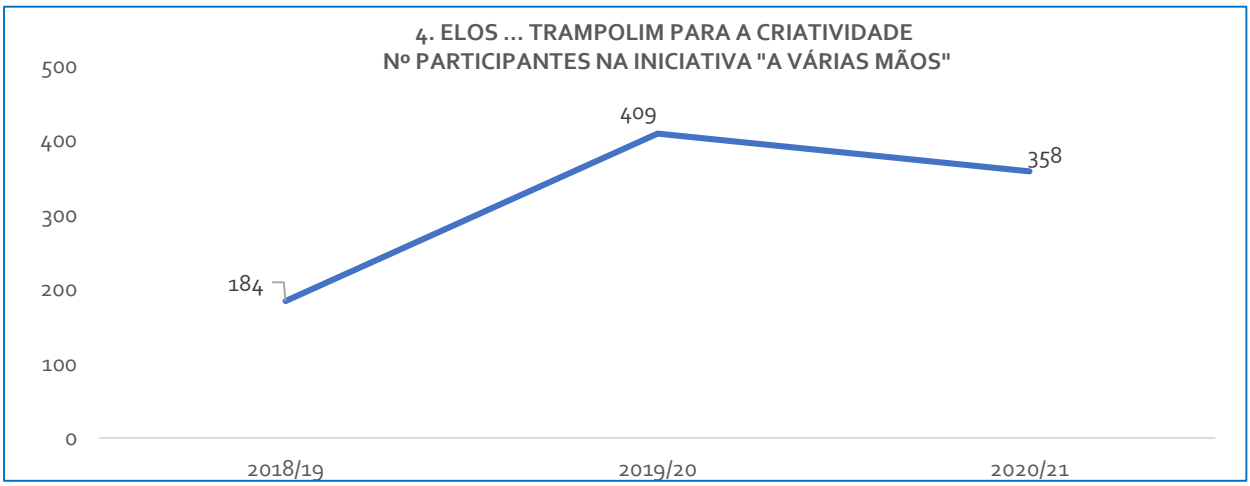


Gráfico 14 - Evolução do n.º de participantes na Iniciativa "A Várias Mãos" entre o ano letivo 2018/19 e 2020/21 (FPCEUP, SincLab - Relatório Intercalar 3, 2020/21)

Nos 3 anos letivos de implementação do Projeto PVPV, foi divulgado publicamente à comunidade educativa concelhia o resultado do trabalho desenvolvido em cada um dos Agrupamentos de Escolas/Escolas Secundárias durante cada ano letivo, promovendo-se a devida **apresentação pública** dos 3 livros editados no período considerado – "Terra-Mar"; "A Nossa Terra" e "Teares do Tempo", a qual contou com a presença dos pais/encarregados de educação dos alunos envolvidos nesta iniciativa.

Segundo os dados de Avaliação de Impacto realizada pela FPCEUP, em média, os/as docentes/as consideraram a iniciativa A Várias Mãos como **"bastante importante"** para melhorar as **competências profissionais e pessoais das/os professoras/es.**

De acordo com estes profissionais do contexto escola o "A Várias Mãos" tem um contributo **"muito importante" para melhorar as competências dos estudantes**.

Globalmente, os/as docentes mostraram-se **"muito satisfeitos/as"** nas diferentes dimensões avaliadas nesta iniciativa.

No âmbito da **Iniciativa 2 - Ateliês de Artes/Tecnologia**, também inscrita na Ação 4, foram promovidos concursos, em diversas modalidades, com objetivos gerais de:

- Acentuar a importância da Escola na prática das profissões e fortalecer a formação pessoal, social e escolar dos jovens complementando e associando esforços com o sistema educativo;
- Dinamizar a comunidade escolar, por conseguinte a juventude, sensibilizando-a para novos valores e modelos de, e para a vida, através da dinâmica articulada da educação formal e não formal, numa perspetiva de educação integradora, criativa, participativa e dinâmica;
- Desafiar e estimular o sentido de decisão e oportunidade dos jovens de modo a permitir-lhes fazer as suas escolhas e evidenciar as suas capacidades e habilidades em diversas dimensões – intelectuais e artísticas;
- Despertar nos alunos o gosto pelas temáticas desenvolvidas nos ateliês e pelo trabalho de equipa;
- Dinamizar concursos nas áreas abordadas nos ateliês, que valorizem e premeiem os trabalhos criativos e inovadores desenvolvidos.

As **modalidades desenvolvidas** foram:

- Na área da escrita (**prosa e poesia**) – realizaram-se *Olimpíadas da Escrita,* com o objetivo de estimular e valorizar o gosto pela leitura e escrita, valorizando competências literárias nos alunos participantes, nomeadamente de escrita criativa;

- Concursos artísticos nas modalidades de **Banda Desenhada, Escultura, Desenho, Pintura** com o objetivo de estimular e valorizar o gosto pelas artes, desenvolvendo e reconhecendo as competências artísticas nos alunos participantes, nomeadamente técnicas, estéticas, criativas e expressivas;

- Concurso na modalidade de **Multimédia**, com o objetivo de estimular e valorizar o gosto pela Multimédia – TIC – *Tecnologias de Informática e Comunicação* – desenvolvendo e reconhecendo competências nos alunos participantes, nomeadamente digitais, técnicas e criativas.

Estes concursos envolveram **5.281 participantes** (alunos) de todos os Agrupamentos de Escolas/Escolas Secundárias, ao longo dos últimos 3 anos letivos (de um universo de cerca de 6.000 alunos que frequentaram as escolas do concelho, em média, por ano letivo, nos ciclos de ensino abrangidos - 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e ensino secundário).

Ou seja, nos 3 anos letivos de desenvolvimento do projeto, foi **superada a meta de envolver 20% dos alunos** nesta iniciativa, com o envolvimento, em média, de **29%** do universo de 6.000 alunos por ano letivo.

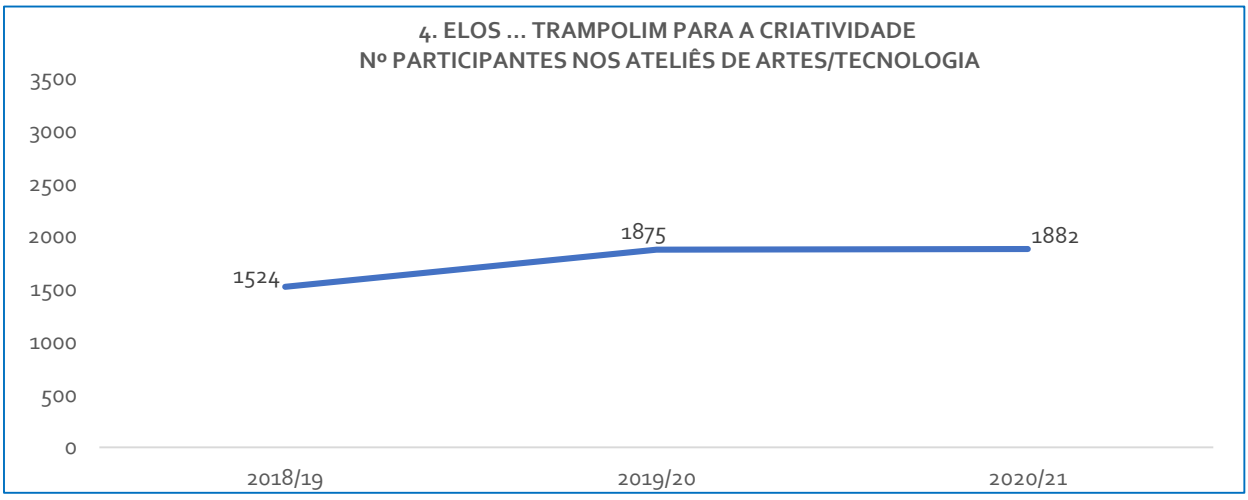


Gráfico 15 - Evolução do n.º de participantes na Iniciativa Ateliês de Artes/Tecnologia entre o ano letivo 2018/19 e 2020/21 (FPCEUP, SincLab - Relatório Intercalar 3, 2020/21)

No que respeita à promoção da devida **apresentação pública e divulgação das iniciativas/produtos** resultantes do desenvolvimento das atividades propostas, no ano letivo 2018/19 foi possível realizar a grande Festa de Encerramento desta iniciativa, na qual foram publicamente laureados os vencedores dos concursos nas várias modalidades (63 prémios mais menções honrosas), assim como realizada **Exposição Pública dos trabalhos vencedores** na Casa da Juventude; nos dois últimos anos letivos, devido ao flagelo da pandemia Covid-19 e aos Planos de Contingência adotados pelas Escolas, as respetivas **entregas de prémios** foram realizadas pelo Município, presencialmente, em cada uma das Escolas dos alunos vencedores e os trabalhos partilhados com o público em formato on-line.

Segundo a Avaliação de Impacto realizada pela FPCEUP, nas Olimpíadas da Escrita, as crianças e jovens salientam o **impacto nas suas competências de escrita (40%) e** as **aprendizagens inerentes ao processo criativo** de elaboração de textos **(25%)**. Neste ponto deve valorizar-se ainda a **mudança de atitude** para com o outro **(25%).**

Relativamente à **intenção de voltar a concorrer** às Olimpíadas da Escrita, **a grande maioria dos/as alunos/as (77,8%) manifesta essa vontade.**

Nos Ateliês de Artes/Tecnologia os/as estudantes salientam, maioritariamente, o **impacto aprendizagem de competências técnicas e a promoção da sua criatividade** (58.4%).

Apesar dos constrangimentos com que nos deparamos, com todos os condicionalismos impostos por uma pandemia à escala planetária e a necessidade de adaptação das Escolas a uma súbita nova realidade, que obrigou ao adiamento de Apresentações Públicas e impediu Festas de Encerramentos com grandes aglomerados de público, congratulamo-nos com as metas de execução alcançadas nesta Ação, foram editados 1 Livro de escrita colaborativa por ano, envolvidos o máximo de alunos possível nas atividades, implicados todos os Agrupamentos de Escolas/Escolas secundárias nas iniciativas e alcançadas metas propostas em sede de candidatura, como a promoção de apresentação pública e divulgação das iniciativas/produtos resultantes do desenvolvimento das atividades propostas.

METAS E RESULTADOS GERAIS

Em geral, e uma vez que a implementação deste projeto nos diferentes contextos escolares aconteceu gradualmente e a ritmos diferentes, **as atividades desenvolvidas no âmbito das diferentes Ações inscritas no Projeto PVPV quadruplicaram**, entre o primeiro ano e a prorrogação do terceiro ano de execução, a par de um aumento substancial de participação por parte dos diferentes públicos-alvo - Famílias, Escola (Profissionais docentes e não docentes) e Alunos, o que nos fará prever que, havendo uma continuidade a este "ritmo de cruzeiro", o seu impacto na comunidade educativa poderá ser bastante abrangente e consideravelmente enriquecedor e transformador.

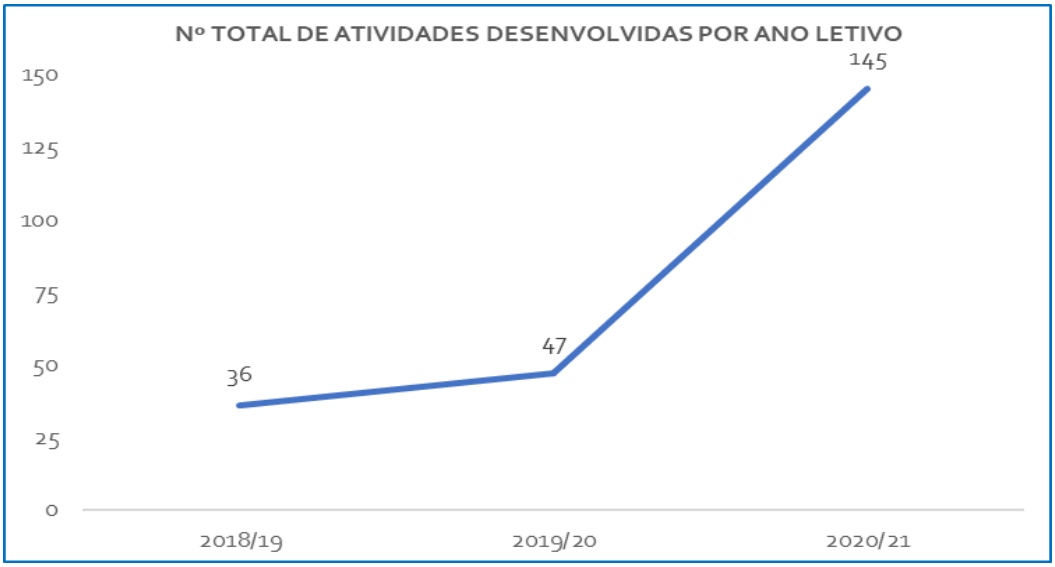


Gráfico 16 - Evolução do n.º global de atividades desenvolvidas ao longo de 3 anos letivos de projeto PVPV, incluindo prorrogação até 6 dezembro 2021 (FPCEUP, SincLab - Relatório Complementar, 2020/21)

O Gráfico 17, a seguir, apresenta a compilação das **taxas de retenção do município da Póvoa de Varzim, relativas aos anos letivos 2015/16, 2018/19, 2019/20 e 2020/21.**

O **ano letivo 2015/16 foi definido como referência** aquando da candidatura ao Projeto PVPV, para comparação com as taxas de retenção dos anos letivos 2018/19, 2019/20 e 2020/21, tendo sido **proposta uma meta de diminuição da taxa de retenção de 25%.**

De forma geral, verifica-se que a **taxa de retenção escolar dos alunos do 1º, 2º, 7º e 10º ano no último ano do projeto reduziu em 54.2%, relativamente ao ano letivo 2015/16.**

Deste modo, constata-se que **foram, não só atingidos como ultrapassados os objetivos definidos para este indicador de impacto, assim como superada a meta definida em sede de candidatura.**

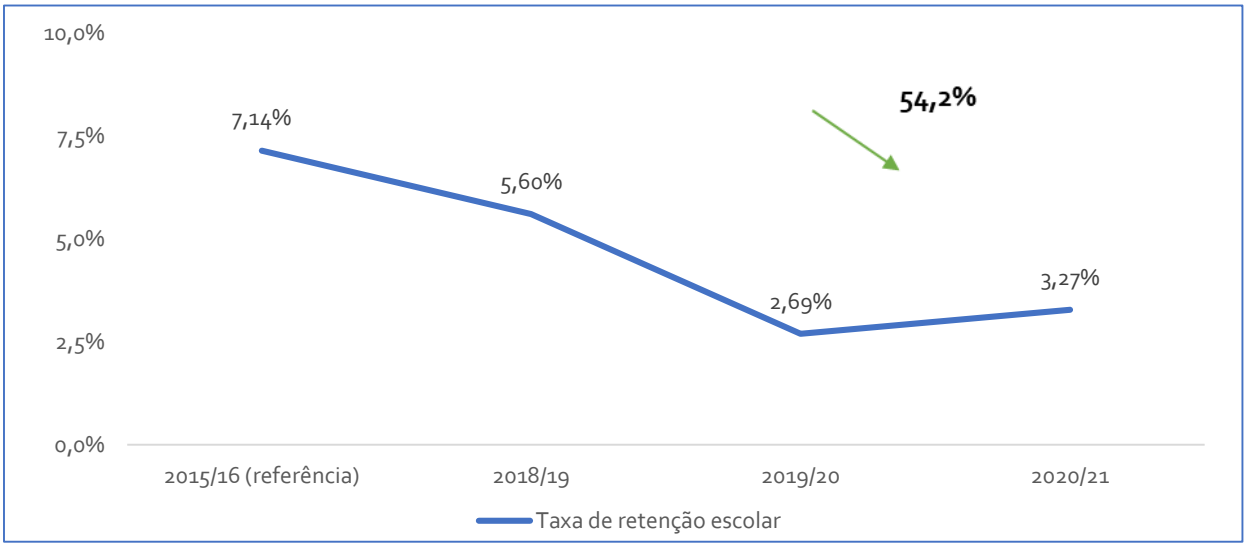


Gráfico 17 - Taxas de retenção do município da Póvoa de Varzim, relativas aos anos letivos 2015/16, 2018/19, 2019/20 e 2020/21 (FPCEUP, SincLab - Relatório Intercalar 3, 2020/21)

Em relação à **percentagem de alunos que transitaram com um ou mais níveis/classificações inferiores ao nível 3 ou 10 valores**, observamos que esta taxa **diminuiu em 14,3%**, relativamente ao ano de 2015/16, aumentando na mesma proporção a qualidade do sucesso na perspetiva deste indicador (ver Gráfico 17, na página seguinte).

Conjugado com a **Taxa de Sucesso Perfeito** (percentagem de alunos que transitaram sem qualquer nível negativo) e embora esta não fosse uma meta estabelecida em sede de candidatura, cuja percentagem observamos **aumentar em 7%**, relativamente ao ano 2015/16 (ver Gráfico 18, a seguir), podemos afirmar que **vimos a qualidade do sucesso no nosso município aumentar em cerca de 21%**, relativamente ao ano letivo de referência, 2015/16, nos anos prioritários de enfoque do Projeto.

Assim, podemos concluir que a **meta definida em sede de candidatura de aumentar em 10% a qualidade do sucesso** relativamente à percentagem de alunos com um ou mais níveis/classificações inferiores ao nível três **foi superada e complementada com um aumento significativo do Sucesso Perfeito, num quadro em que observamos níveis de excelência em termos de resultados escolares do município**, como podemos observar pelos valores das Taxas de Sucesso Perfeito (Gráfico 19).

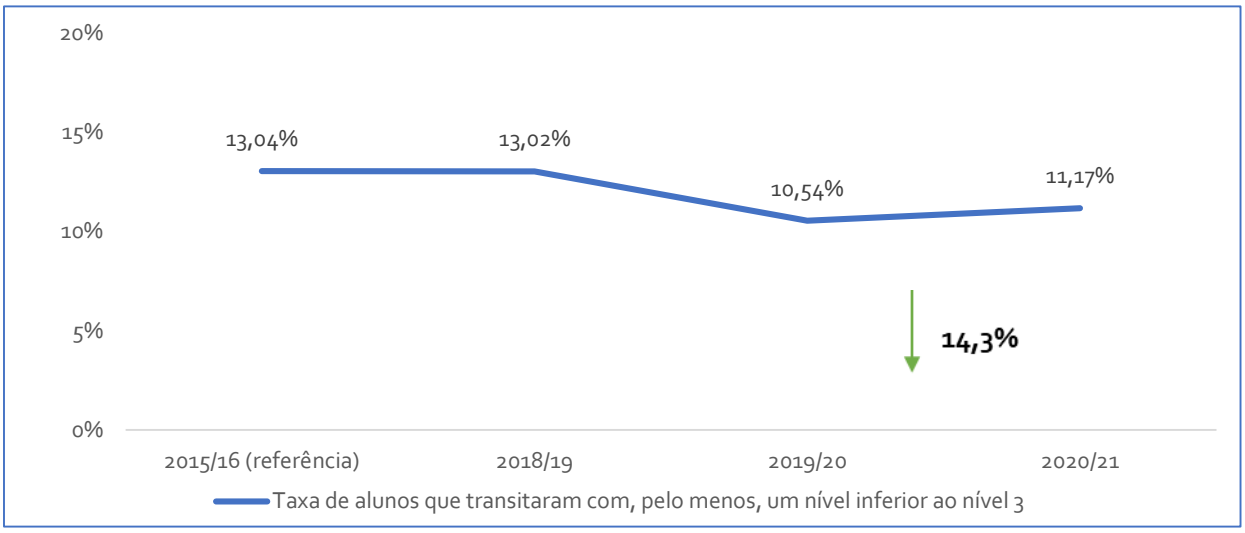


Gráfico 18 - Taxas de alunos que transitaram com, pelo menos, um nível negativo, no município da Póvoa de Varzim, relativas aos anos letivos 2015/16, 2018/19, 2019/20 e 2020/21 (FPCEUP, SincLab - Relatório Complementar, 2020/21)

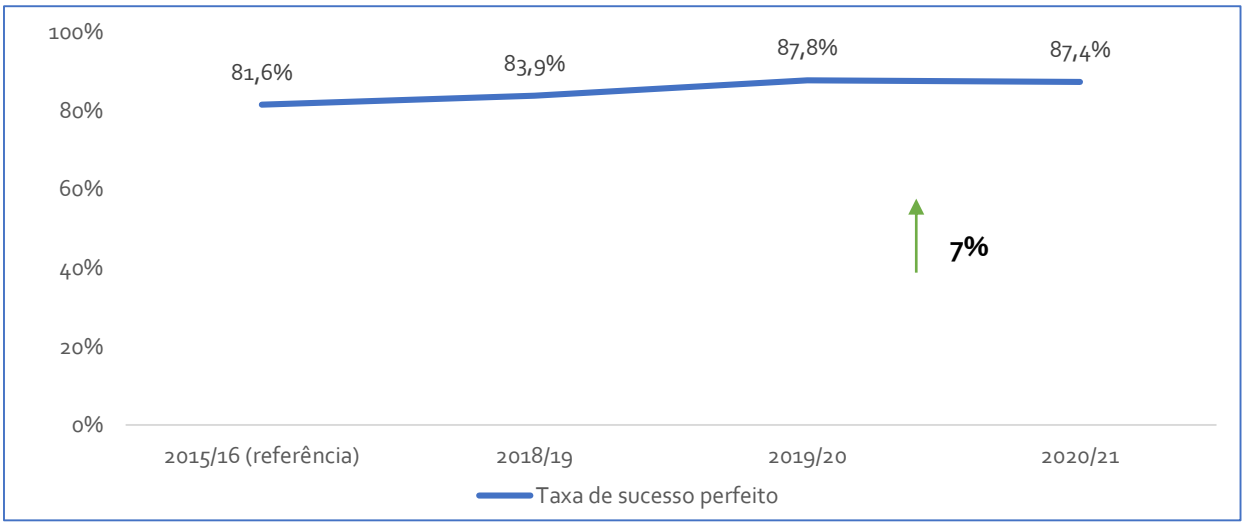


Gráfico 19 - Evolução da Taxa de Sucesso Perfeito (alunos que transitaram sem níveis inferiores a 3 ou 10), no Concelho, no ano letivo de referência (2015/16) e ao longo de 3 anos letivos de projeto PVPV (FPCEUP, SincLab - Relatório Complementar, 2020/21)

Na candidatura do projeto PVPV foi também definida **uma meta de diminuir em 25% o nº de ocorrências disciplinares comparativamente ao ano letivo 2015/16.**

Verificamos que o **nº de ocorrências disciplinares nos alunos do 1º, 2º, 7º e 10º ano, no último ano do projeto, reduziu em cerca de 65%, comparativamente ao ano letivo 2015/16.** Deste modo e certamente fruto de uma multiplicidade de fatores, **foi largamente superada a meta definida em sede de candidatura do projeto.**

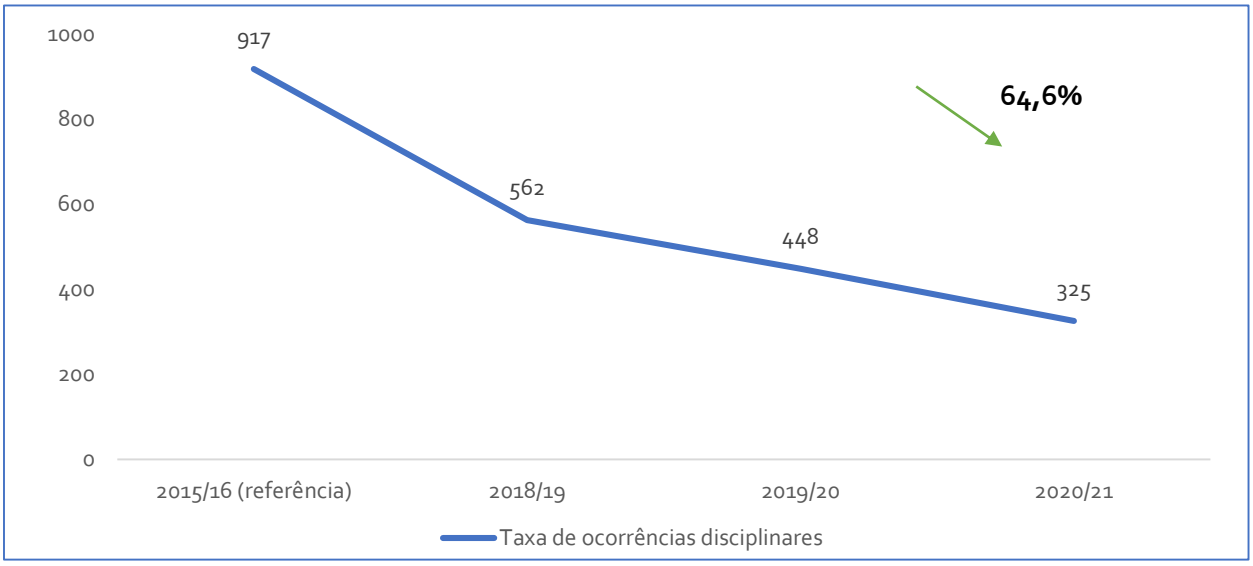


Gráfico 20 - Evolução do n.º de ocorrências disciplinares registadas no ano letivo de referência (2015/16) e ao longo de 3 anos letivos de projeto PVPV (FPCEUP, SincLab - Relatório Complementar, 2020/21)

Uma vez que o Projeto PVPV se propunha **prevenir o risco de abandono escolar precoce**, no que respeita à **Taxa de Alunos excluídos/retidos por faltas** (onde se incluem as situações de abandono escolar) observamos, a nível de Concelho, uma **redução de cerca de 31% em relação ao ano letivo de 2015/16** (houve menos 1 aluno nesta situação a nível de 1º./2.º ano de escolaridade, mais 3 alunos no 5.º ano, menos 1 no 7.º ano e menos 5 no 10º ano de escolaridade).

Não podemos deixar de relembrar que 2020 foi um ano atípico e que, existe a possibilidade de alguns alunos terem ficado em situação de exclusão/retenção por faltas num período pós confinamento social, em sequência do contexto pandémico e do medo que alguns encarregados de educação manifestaram em permitir que os seus filhos regressassem ao ensino presencial.

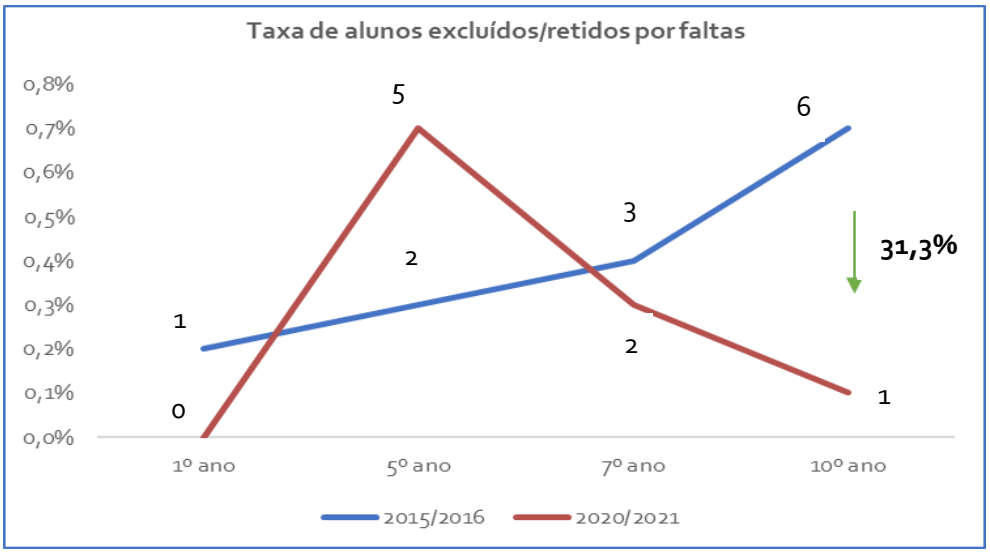


Gráfico 21 - Evolução da Taxa de Alunos excluídos/retidos por faltas registadas no ano letivo de referência (2015/16) e no último ano do Projeto PVPV, 2020/21 (FPCEUP, SincLab - Relatório Complementar, 2020/21)

O grande mérito dos resultados escolares obtidos, a nível do Município da Póvoa de Varzim, é sem dúvida, dos Professores e das Escolas do Concelho, todavia congratulamo-nos com a possibilidade de o Projeto PVPV poder ter dado um contributo para esta evolução tão positiva.

COMUNICAÇÃO E DIVULGAÇÃO DO PROJETO

O Plano de Comunicação e de Divulgação do Projeto PVPV, tem os seguintes objetivos específicos:

- Sensibilizar os(as) interlocutores(as) para a situação/problema e integrá-los nas estratégias de intervenção;
- Informar os(as) Docentes, o Pessoal Não Docente, Alunos(as) e Encarregados(as) de Educação dos objetivos a atingir, das estratégias a implementar e do papel e responsabilidades conferidas a cada um durante a execução do projeto;
- Contribuir para a criação de um ambiente de aprendizagem inovador, adaptável ao estudante, dinâmico e interativo que estimule e reforce o processo de ensino-aprendizagem;
- Potenciar o envolvimento dos Pais/EE nas atividades da Escola reforçando o seu papel proactivo na educação dos seus educandos;
- Estimular nos(as) alunos(as) uma atitude ativa e participativa, assim como a partilha de ideias;
- Divulgar junto da comunidade educativa as Ações do projeto que visem capacitar os participantes;
- Divulgar os resultados intercalares e finais das Ações do projeto junto da comunidade educativa;
- Promover uma ampla divulgação do projeto e dos seus resultados;
- Monitorizar o percurso e sucesso escolar dos(as) alunos(as) a partir do cruzamento de indicadores que permitam ao Município obter, com coerência e fiabilidade, informações estatísticas;
- Informar o público sobre o cofinanciamento que lhe foi atribuído ao abrigo dos Fundos Europeus.

O desenho da **conceção do projeto** foi elaborado **em estreita articulação com os AE/ES do Concelho** e a partir das necessidades expressas pelas diferentes Direções/Interlocutores.

De igual modo, o Projeto "PVPV – Póvoa de Varzim Promove Valores" foi apresentado aos parceiros, nomeadamente às Direções dos Agrupamentos de Escolas e Escolas Secundárias do Concelho, aos interlocutores no projeto, aos professores(as) que lecionavam as turmas dos(as) alunos(as) dos

anos de escolaridade nos quais incide o projeto e nos Conselhos Gerais dos 5 Agrupamentos de Escolas e 2 Escolas Secundárias, onde estão representados os professores, o pessoal docente, pais/encarregados de educação e entidades e personalidade da comunidade local.

O **arranque do projeto** foi também **divulgado em comunicados de imprensa e em artigos nas redes sociais e site do Município**.

Ao longo dos 3 anos letivos de execução do Projeto PVPV (com prorrogação até 6 de dezembro de 2021), mantivemo-nos empenhados na comunicação e na sua divulgação de modo cada vez mais expansivo.

No dia 3 de julho de 2019, a Coordenação e Equipa Multidisciplinar apresentaram o Projeto e partilharam a sua experiência no **Encontro Metropolitano "Os desafios das Equipas Multidisciplinares"**, realizado no Campus da Foz da Universidade Católica Portuguesa.

Em outubro de 2019, a Coordenação do Projeto e a Equipa Multidisciplinar realizaram uma apresentação do mesmo no **"Encontro Intermunicipal de Equipas Multidisciplinares – parcerias para o Sucesso Escolar"**, organizado pela CIM das Terras de Trás os Montes, no concelho de Mogadouro.

No âmbito dos objetivos do Projeto, a 19 de novembro de 2019, a Equipa Técnica participou na **Conferência Nacional RISE – *Roma Inclusive School Experiences***, realizada no Instituto de Educação da Universidade do Minho, em Braga.

No dia 25 de novembro de 2019, os mesmos elementos participaram no II Seminário Metropolitano Inovar, Integrar, Desenvolver – **"A Escola é um Palco: Expressões e Reflexões sobre Educação"**, promovido pela Área Metropolitana do Porto, no âmbito do Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar – PIICIE.

O **Folheto de Divulgação** do Projeto foi distribuído em todas as sessões de capacitação do Projeto PVPV que se realizaram de forma presencial.

Os ***Roll Up*** de apresentação/divulgação do Projeto PVPV, foram colocados em exposição nos 5 Agrupamentos de Escola, nas 2 Escolas Secundárias, bem como na receção do edifício onde se encontra a Divisão de Educação e outros serviços municipais. Tendo sido, também, utilizado em todas as iniciativas realizadas no âmbito do Projeto PVPV como forma de identificação e divulgação do mesmo.

No âmbito das diferentes iniciativas, inseridas nas 4 Ações, foi também solicitado a **colaboração de todos os AE/ES no sentido de ser criado um separador na página (site) desse(a) AE/ES** para as

iniciativas do Projeto PVPV, em local visível, com o propósito de melhorar a divulgação do Projeto junto dos agentes educativos, bem como divulgar as atividades e boas práticas que foram desenvolvidos no contexto deste. Solicitou-se, ainda, que neste mesmo separador fossem inseridos os links de acesso para **"caixas de sugestões" on-line**, dirigidas aos Pais/EE docentes e pessoal não docente.

Para todas as Iniciativas de Capacitação foram produzidos **cartazes**, emitidos **comunicados de imprensa e publicados artigos nas redes sociais e página oficial do Município**, bem como remetidos **convites** em suporte de papel ou via e-mail para os Pais e Encarregados de Educação.

Foram **criadas páginas específicas de *Facebook* e de *Instagram* para o Projeto**, através das quais foram sendo lançadas publicações constantes como forma de divulgação das atividades desenvolvidas.

Durante o primeiro confinamento social, decorrente das medidas decretadas em contexto pandémico, foi **criado um canal de *Youtube* do Projeto PVPV**, com o intuito de partilhar os vídeos realizados especificamente para a capacitação dos Pais/EE. Estes vídeos foram enviados por e-mail para os Pais/EE dos Alunos indicados para a Ação 1 - "Elos- Pais", bem como disponibilizados no *Youtube* e *Facebook* a toda a comunidade.

Procuramos ao longo do projeto privilegiar a **comunicação direta da Equipa Técnica** com os Encarregados(as) de Educação, Interlocutores dos Agrupamentos de Escolas e Escolas Secundárias, Dirigentes Escolares e Técnicos(as) das Instituições da Comunidade, através de contactos telefónicos, por e-mail, videoconferência ou por contacto pessoal, consoante foi sendo mais oportuno.

Com os Pais/Encarregados de Educação dos(as) alunos(as) elegíveis, o Projeto foi divulgado de forma personalizada e individual num primeiro atendimento presencial, através da entrega do folheto de divulgação e dos contactos da Equipa Multidisciplinar de modo a possibilitar o estabelecimento de conexão e o desenvolvimento do processo de acompanhamento da família.

Regularmente, mantiveram-se **reuniões/contactos de articulação com os elementos dos Serviços de Psicologia e Serviço Social Escolar**, assim como, em alguns Agrupamentos de Escolas, com os **Diretores de Turma e Professores Titulares de Turma** dos alunos indicados em levantamento de fragilidades para integrarem a Ação 1 – "Elos-Pais".

Relativamente às **reuniões regulares com os interlocutores**, as mesmas foram realizadas presencialmente (quando possível, devido às restrições impostas em contexto de pandemia Covid-

19) e procurou-se, continuamente, realizar **Pontos de Situação do trabalho desenvolvido**, bem como **envolver as Escolas no planeamento e realização das Iniciativas** das diferentes Ações do Projeto (escolha das temáticas, dos dinamizadores a convidar, dos horários, dos espaços...).

As **reuniões de monitorização/planificação das Jornadas Educativas** com os Parceiros (Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto, o Centro de Formação dos Concelhos de Vila do Conde e Póvoa de Varzim e os interlocutores dos AE/ES do Concelho), aconteceram presencialmente ou, em adaptação ao contexto pandémico, através de comunicação via telefone, e-mail ou videoconferência.

Foi também **divulgada a execução física do projeto nas reuniões da Assembleia Municipal da Câmara Municipal** da Póvoa de Varzim. Na Assembleia Municipal do dia 24 de junho de 2021, evidenciou-se a importância de alguns projetos e iniciativas que permitem ativamente a redução ou eliminação de assimetrias e fatores de exclusão, bem como, a promoção da coesão social e da cidadania no Município da Póvoa de Varzim, onde se enalteceu o Projeto PVPV como tendo um impacto significativo no âmbito da promoção do sucesso educativo das crianças e jovens do concelho.

Foi divulgado no **Boletim de Informação dos Planos Integrados e Inovadores de Combate ao Insucesso Escolar**, na edição Nº 17/abril de 2021, o **artigo "*Elos-pais: uma das hiperligações de acesso ao sucesso educativo dos alunos*"**, onde foi realizada uma síntese das iniciativas desenvolvidas no âmbito da Ação 1 - "Elos- Pais" do Projeto PVPV, bem como os seus resultados. Foi também enaltecido o investimento efetuado pela equipa multidisciplinar para a melhoria dos resultados académicos dos alunos.

Várias iniciativas foram publicitadas nos **meios de comunicação locais** (Jornal Mais Semanário, Rádio Onda Vida, Semanário Voz da Póvoa...), bem como, pelas **Associações de Pais** e pelos **Agrupamentos de Escolas e Escolas Secundárias** nas suas páginas oficiais e de *Facebook*, assim como divulgadas e partilhadas **junto da Comissão de Proteção de Crianças e Jovens** (CPCJ) **e Equipas que acompanham famílias beneficiárias do Rendimento Social de Inserção** (RSI) do Concelho.

Foram divulgados publicamente nas Jornadas Educativas, realizadas no dia 8 de setembro de 2021, através do Painel II **"*Projeto PVPV – Póvoa de Varzim Promove Valores- Evidência e Impacto*"**, apresentado pela Equipa da entidade responsável pela Monitorização, Acompanhamento e Avaliação do Projeto, a Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (ver Anexo 2), os **resultados globais das ações do Projeto PVPV**, junto da comunidade educativa.

No final do Projeto, foram também **amplamente divulgados os resultados globais** do mesmo na página oficial do município, no separador do **PVPV**, assim como em notícia de Facebook do Projeto, a toda a comunidade.

Todos os documentos utilizados no Projeto, tais como, apresentações em *Powerpoint* elaboradas pelos oradores(as) em capacitações realizadas para os diferentes agentes educativos, cartazes, convites, brochuras, documentos de intervenção, possuíam os **logótipos oficiais e as respetivas fontes de financiamento**, nomeadamente no âmbito do Norte 2020, Portugal 2020 e Fundo Social Europeu (FSE), dando, assim, cumprimento às normas e procedimentos de informação e publicidade dos fundos estruturais que constam da regulamentação nacional e comunitária aplicável e dos documentos oficiais do Programa Operacional.

Todas essas referências estiveram patentes na divulgação das Iniciativas desenvolvidas, com o propósito de dar relevo ao **financiamento do FSE (Fundo Social Europeu) imprescindível à execução do Projeto PVPV – "Póvoa de Varzim Promove Valores"**.

CONCLUSÃO

Este documento é apenas um Resumo da Execução e dos Resultados obtidos no âmbito de cada uma das Ações/Medidas que alicerçam o nosso Projeto *PVPV – Póvoa de Varzim Promove Valores*. Como complemento, disponibilizamos ligações que direcionam para os 3 Relatórios de Execução Anuais, assim como para os respetivos anexos, que incluem todas as evidências recolhidas das atividades realizadas e os Relatórios Intercalares de Monitorização e Avaliação realizados pela Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto.

Numa retrospetiva ao percurso efetuado, com um grande esforço e empenho da equipa e de todos os parceiros envolvidos, nomeadamente das Direções/Interlocutores dos Agrupamentos de Escolas e Escolas Secundárias, foi possível levar a cabo as iniciativas no âmbito de todas as Ações/Medidas do Projeto.

Por outro lado, conseguimos também, compensar a execução de atividades que, por variados motivos – desde a adaptação aos modos de funcionamento de cada contexto escolar aos condicionamentos impostos pela pandemia Covid-19 – tinham ficado aquém das metas estabelecidas para o primeiro e segundo ano de execução física do projeto.

Mas isto só foi possível, porque no contexto da pandemia Covid-19, que nos empurrou para um 2º confinamento social e encerramento das escolas a partir do dia 22 de janeiro, o prazo de termo do **projeto foi prorrogado até ao dia 6 de dezembro de 2021**, o que permitiu a continuidade de acompanhamento de famílias em situação mais vulnerável, assim como a realização complementar de capacitações para Pais/Encarregados de Educação, Professores, Assistentes Técnicos e Operacionais e Fóruns de Reflexão para Alunos em todos os Agrupamentos de Escolas.

Assim e em síntese final, numa análise da execução física do Projeto nos três anos letivos em que vigorou, registamos no que respeita à **Ação 1 – "Elos Pais"** que a Equipa Multidisciplinar tomou diligências relativas a **213 alunos** indicados pelos Agrupamentos de Escolas para intervenção, sendo realizados um total de **5.122 contatos** com pais/encarregados de educação (telefonemas/e-mails e atendimentos).

Foram tomadas diligências para assinatura de protocolos de compromissos com 100% dos pais indicados pelos Agrupamentos de Escolas e assinados **135 compromissos educativos** - **76%** do

universo de famílias indicadas (retirando as famílias com as quais não foi possível estabelecer qualquer contacto, apesar dos esforços encetados); a meta definida em candidatura do projeto era estabelecer protocolos de compromisso com, pelo menos, 80% dos Pais/EE dos alunos em risco de insucesso/abandono escolar, o que significa que foi alcançado um **resultado muito próximo da meta**.

Foram realizados pela Equipa Multidisciplinar **1.990 contatos/reuniões de articulação** com Direções, SPO, Serviço Social escolar, Diretores de Turma e Professores Titulares de Turma; **597 diligências de articulação com outras entidades** e referenciadas, no total, **74 famílias para diversos encaminhamentos**.

No último ano de desenvolvimento do Projeto, 2020/21, observamos uma **redução de 38,3% do nº de negativas dos alunos-alvo** destas iniciativas de *intervenção socio familiar* e *encaminhamento e articulação com outras entidades*.

No respeitante à iniciativa de ***capacitação para Pais/Encarregados de Educação*** da Ação 1 – "Elos Pais", foram realizadas **51 atividades**, entre sessões e vídeos (a meta de candidatura propunha a realização de 54, o que significa que foi atingida uma taxa de **execução de 94,4%)**;

No seguimento dos formatos adotados em confinamento social, foram produzidos **vídeos temáticos** (**18**) específicos para responder às inquietações dos Pais/Encarregados de Educação, com conteúdos que foram sendo trabalhados com as famílias e publicados nas redes sociais - o aumento exponencial de visualizações evidencia a pertinência deste formato de apresentação.

Relativamente à iniciativa de ***capacitação para Pessoal Docente*** inscrita na **Ação 2 – "Elos PD/PND"**, foram realizadas **68** sessões (a meta de candidatura propunha a realização de 63 sessões, o que representa uma taxa de **execução de 108%**).

Por outro lado, foi superada a meta proposta de realizar anualmente 1 sessão de **capacitação de longa duração para Pessoal Docente** de todos os Agrupamentos de Escolas/Escolas Secundárias (foram realizadas no total **6** sessões de capacitação de longa duração para Professores, o que representa uma taxa de **execução de 200%** nesta modalidade de capacitação).

No que se refere à iniciativa ***capacitação para Pessoal Não Docente***, realizaram-se **55** sessões (a meta de candidatura propunha a realização de 63 sessões, o que representa uma taxa de **execução de 87%**).

Depois do sucesso das ***Jornadas Educativas*** "#Geração Z+" realizadas em formato presencial no final do ano letivo 2018/19, Iniciativa inscrita também na *Ação 2 – Elos PD/PD*, com o propósito

de compensar o adiamento das Jornadas referentes ao ano letivo 2019/20, imposto pelo contexto global pandémico, foi realizada esta iniciativa em dezembro de 2020, com o tema "Escola em Transformação" e em setembro de 2021, refletindo sobre a "Escola do Presente, Abordagens do Futuro" (a meta estabelecida seria realizar 1 evento de Jornadas Educativas por ano letivo – o que corresponde a uma taxa de **execução de 100%** nesta Iniciativa).

No que respeita à **Ação 3 – "Elos de Cidadania"**, foi criada e realizada a manutenção da **plataforma digital *Póvoa+,*** na qual se destaca a realização de 2 Edições do Concurso Concelhio "Olimpíadas da Cidadania e do Património", com cerimónias presenciais de entrega de prémios nas escolas de cada turma vencedora, além de inúmeras atividades e desafios que foram sendo lançados na plataforma, tendo o digital demonstrado ter sido uma mais valia para as famílias e para os alunos em períodos de confinamento social.

Criaram-se ***Oficinas de Teatro*** *(2018/19 e 2019/20) e* ***Oficinas/Ateliês Transformers*** *(2020/21)* em todos os Agrupamento de Escolas e nas Escolas Secundárias - adaptadas para formato on-line em períodos de confinamento social e contemplando a realização de Apresentações Públicas presenciais em quase todos os Agrupamentos de Escolas no primeiro ano; devido aos constrangimentos decorrentes do contexto de pandemia, foi produzido um Vídeo como trabalho final no segundo ano e um Festival de Encerramento do Ano Letivo, em formato híbrido, no terceiro ano.

Ainda no âmbito da Ação 3 – Elos de Cidadania, realizaram-se **15 *Fóruns de Reflexão*** para Alunos (a meta de candidatura propunha a realização de 18 Fóruns, o que representa uma taxa de **execução de 83,3%**).

Acompanhamos também a realização das Iniciativas inscritas na **Ação 4 – "Elos... Trampolim para a Criatividade"**: a iniciativa de escrita colaborativa ***A Várias Mãos*** com respetivas Apresentações Públicas e edições de livros (3) e a iniciativa ***Manutenção dos Ateliês de Artes/Tecnologia*** e respetivos concursos dinamizados no âmbito da "Escola da Minha Vida", com oferta de prémios aos vencedores (63 mais Menções Honrosas) em Festa de Encerramento conjunta no primeiro ano e em cada Agrupamento de Escolas/Escolas Secundárias, nos anos seguintes (devido às restrições derivadas da pandemia).

Todas estas iniciativas de âmbito inovador ou no seguimento de boas práticas concelhias reconhecidas trouxeram, a nosso ver, relevantes dinâmicas e novas oportunidades aos diferentes contextos escolares e, queremos acreditar, foram um contributo à prevenção do insucesso escolar e/ou risco de saída precoce do sistema educativo.

Podemos congratularmo-nos com o facto de as atividades realizadas terem tido uma excelente adesão parte dos(as) destinatários(as) e pelo elevado nível de satisfação demostrado pelos(as) mesmos(as), relevando a adequação das mesmas face às suas expetativas, segundo a análise sistemática dos dados de monitorização efetuada ao longo da implementação das Ações/Medidas.

Parece-nos que a continua recolha das sugestões das escolas e do público-alvo possibilitou que as iniciativas desenvolvidas fossem de encontro às necessidades identificadas pelos destinatários, em tempos para todos tão desafiantes.

A evidência de impacto obtida nas análises realizadas pela Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto (apresentação em Anexo 2 e nos Relatórios de Execução Anuais), aponta para a pertinência de que seja dada continuidade ao desenvolvimento de variadas iniciativas inscritas neste Projeto, principalmente no que concerne a promover uma cooperação ainda mais frutuosa entre as escolas e as famílias, fundamental no sucesso escolar/educativo.

Da análise efetuada aos dados facultados pelos Agrupamentos de Escolas/Escolas Secundárias e, certamente, devido a uma multiplicidade de fatores, entre os quais esperamos que o Projeto tenha sido um contributo, constata-se que, nos anos de escolaridade prioritários (1.º, 2.º, 5.º, 7.º e 10.º), a **Taxa de Retenção foi reduzida em 54%, a nível municipal**, no ano letivo 2020/21 (em comparação com o ano de referência inscrito na candidatura, 2015/16). A meta proposta seria uma redução de 25%, o que significa que **foi largamente superada a meta a que nos propusemos**.

Observamos também que, nestes anos de escolaridade prioritários e no final dos 3 anos de implementação do Projeto PVPV, a **Qualidade de Sucesso aumentou em 14,4%** (alunos que transitaram com um ou mais níveis/classificações inferiores ao nível 3 ou 10) - a **meta proposta de aumentar em 10% a qualidade do sucesso foi superada** e complementa-se com um **aumento da Taxa de Sucesso Perfeito de 7%** (alunos que transitaram sem qualquer nível/classificação inferior ao nível 3 ou 10); em relação à meta proposta em sede de candidatura de reduzir as Ocorrências Disciplinares em 25%, observamos que o **Nº de Ocorrências Disciplinares reduziu em cerca de 65%, sendo largamente superada a meta definida** e a **Taxa de Alunos excluídos/retidos por faltas - onde se incluem eventuais situações de Abandono Escolar Precoce) reduziu em mais de 31%** (dados relativamente ao ano de referência inscrito na candidatura do Projeto, 2015/16).

Não podemos deixar de salientar que o grande mérito dos resultados escolares obtidos, a nível do Município da Póvoa de Varzim, é sem dúvida, dos Professores e das Escolas do Concelho, todavia

congratulamo-nos com a possibilidade de o Projeto PVPV poder ter dado um contributo para esta evolução tão positiva.

O sucesso deste Projeto também só foi possível devido ao imprescindível empenho das Direções dos Agrupamentos de Escolas e Escolas Secundárias, à envolvência dos docentes, assistentes técnicos e operacionais, pais/encarregados de educação e alunos, a todas as entidades que cooperaram e contribuíram para melhorar as condições económicas e sociais das famílias dos alunos-alvo do Projeto.

Gostaríamos também de dirigir uma palavra de apreço e **agradecimento aos docentes e técnicos interlocutores dos Agrupamentos de Escolas e Escolas Secundárias**, pela excelente recetividade e disponibilidade demonstrada em todas as diligências que foi necessário desencadear para concretização das diferentes iniciativas.

Perante os resultados apresentados, concluímos que o facto de a Câmara Municipal ter assumido responsabilidades inerentes a um Projeto desta natureza é, com certeza, uma experiência a ser replicada no que concerne à implicação do município como forte parceiro das Escolas no campo educativo, desenvolvendo condições impulsionadoras não só de equidade educativa, mas que contribuam para a redução de fatores de exclusão social, indissociáveis das taxas de insucesso/abandono escolar.

Em jeito de conclusão e cientes que, inevitavelmente, depois da experiência deste Projeto a nossa mente não mais será a mesma, fica este compromisso de continuarmos a unir esforços e agilizar sinergias, envolvendo toda a comunidade educativa, com vista a alcançarmos objetivos comuns – a promoção de valores de cidadania, de participação ativa, de democracia, de igualdade, de coesão social, de responsabilidade, de liberdade... de humanização.

O Projeto tem um término anunciado à sua partida, mas a Póvoa de Varzim a Promover Valores, não termina por aqui!

"A mente que se abre a uma nova ideia jamais voltará ao seu tamanho original."

- Albert Einstein

FICHA TÉCNICA

Gestão Política	Luís Diamantino, Vice-Presidente da Câmara Municipal (2018/19 – dez 2021)
Coordenação	António Ramalho, Chefe da Divisão de Educação e Coesão Social (2018/19)
	Mabilde Pinto, Coordenadora do Gabinete/Divisão de Educação (2018/19 – dez 2021)
Equipa Técnica	Manuela Amorim, Técnica Superior do Município da área da Economia (2018/19 –dez 2021)
	Alvarina Maravalhas, Técnica Superior do Município da área da Educação (2018/19 – dez 2021)
	Raquel Sá, Técnica Superior do Município da área da Educação (2018/19 – dez 2021)
	Ana Carvalho, Técnica Superior do Município da área da Educação (mar 2020 - dez 2021)
	Raquel Lourenço, Prestadora de Serviços da área do Serviço Social (maio 2019 – dez 2021)
	Rita Bento, Prestadora de Serviços da área da Psicologia (maio 2019 – dez 2019)
	Sónia Santos, Prestadora de Serviços da área da Psicologia (jul 2019 – dez 21)
	Sofia Tavares, Prestadora de Serviços da área da Psicologia (jan – nov 2020)
	Cristiana Ribeiro, Prestadora de Serviços da área do Serviço Social (jan 2020 – dez 2021)
	Teresa Oliveira, Prestadora de Serviços da área da Psicologia (jan 2020 – dez 21)
	Sérgio Silva, Prestador de Serviços da área da Psicologia (nov 2020 – abril 2021)
Interlocutores dos Agrupamentos de Escolas e Escolas Secundárias	Andreia Teixeira, Marta Antunes e Emília Quintas (AE Aver-o-Mar)
	Manuela Ramos, Armando da Costa, Cristina Castro e Teresa Lares (AE de Campo Aberto)
	Mónica Marques, Constança Silva, Carla Moreira, Isabel Ferreira e Paula Gonçalves (AE Cego do Maio)
	Margarida Silva (AE Dr. Flávio Gonçalves)
	Ana Paula Costa, Helena Moreira, Marta Tormenta e Filipa Milhazes (AE de Rates)
	Ana Paula Mateus e Conceição Prisco (ES Eça de Queirós)
	Adosinda Martins, Albina Maia e Suzana Cerqueira (ES Rocha Peixoto)
Diretores/as dos Agrupamentos de Escolas e Escolas Secundárias	Carlos Sá (AE Aver-o-Mar)
	João Grancho (AE de Campo Aberto)
	Arlindo Ferreira (AE Cego do Maio)
	Dores Milhazes e Luísa Gomes (AE Dr. Flávio Gonçalves)
	José Augusto Monteiro (AE de Rates)
	Eduardo Lemos (ES Eça de Queirós)
	Albertino Cadilhe (ES Rocha Peixoto)
Redação dos Relatórios de Execução, compilação e organização da Informação	Mabilde Pinto
	Raquel Lourenço
	Rita Bento
	Sónia Santos
	Sofia Tavares
	Cristiana Ribeiro
	Teresa Oliveira
Consultora da U.C.P.*	Ana Paula Silva, Membro do SAME da UCP (2018/19 – dez 2019)
Consultores da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da UP	Rui Serôdio, Coordenador do SincLab, Docente Universitário e Investigador (2018/19)
	Alexandra Serra, Docente Universitária e Investigador (2018/19)
	José Albino Lima, Docente Universitário e Investigador (2018/19 – dez 2021)
	Madalena Catalino, Psicóloga e Investigadora (2018/19 - dez 2020)
	Catarina Mano, Psicóloga e Investigadora (jan – dez 2021)

* Universidade Católica Portuguesa - Porto

ANEXO 1

"Projeto PVPV – Póvoa de Varzim Promove Valores, 2018/19 a 2020/21: Atividades Realizadas" – Quadro Resumo

Projeto PVPV – Póvoa de Varzim Promove Valores, 2018-2021

PIICIE – Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar

Ação	Iniciativas	Atividades Realizadas / Participantes						
		2018/19		2019/20		2020/21 (prorrogação até 6 dez 2021)		Total em 30/11/2021
Ação 1 Elos - Pais	Diagnóstico das Fragilidades Intervenção Sociofamiliar Encaminhamento e articulação com outras entidades	• Diagnóstico de 238 alunos em risco/situação de insucesso escolar	238	• Diagnóstico/Acompanhamento das Famílias de 208 alunos em risco/situação de insucesso escolar)	208 * (- 13%)	• Diagnóstico/Acompanhamento das Famílias de 130 alunos em risco/situação de insucesso escolar	130 ** (-38%)	370 Alunos/Famílias
	Capacitação dos Pais EE	• 3 Sessões de Capacitação para Pais/EE	42	• 8 Sessões de Capacitação para Pais/EE *	261	• 18 Sessões de Capacitação para Pais/EE	237	33 sessões 18 vídeos 580 Pais/EE + 3.036 visualizações
						• 4 Sessões de Capacitação para Pais de 8/10H (Literacia Digital)	40	
				• 4 Vídeos temáticos	$\bar{X}$ = 49 visualizações/vídeo	• 14 Vídeos Temáticos	$\bar{X}$ = 203 visualizações/vídeo	
Ação 2 Elos - PD/PND	Capacitação do Pessoal Docente	• 10 Sessões Capacitação para PD (Curta Duração)	294	• 8 Sessões de Capacitação para PD ***	443	• 44 Sessões de Capacitação para PD	767	68 sessões 1.621 Professores
		• 1 Sessões de Capacitação para PD (Longa Duração)	23	• 3 Sessões de Capacitação para PD (Longa Duração)	55	• 2 Sessões de Capacitação para PD (Longa Duração)	39	
	Capacitação do Pessoal Não Docente	• 8 Sessões de Capacitação para PND	189	• 8 Sessões de Capacitação para PND ***	162	• 39 Sessões de Capacitação para PND	515	55 sessões 866 Assistentes Operacionais/Técnicos
	Jornadas Educativas	• Jornadas Educativas "Geração z"	211	• Jornadas Educativas "Escola em Transformação"	220	• Jornadas Educativas "Escola do Presente, Abordagens do Futuro"	120	3 Jornadas Educativas 551 Professores

Ação	Iniciativas	Atividades Realizadas / Participantes						
		2018/19		2019/20		2020/21 (prorrogação até 6 dez 2021)		Total em 30/11/2021
Ação 3 Elos de Cidadania	Criação da Plataforma "+Cidadania"	• Criação da Plataforma *Póvoa+*	2.471	• Manutenção da Plataforma *Póvoa+* • 1ª Edição "Olimpíadas da Cidadania e do Património"	2.401	• Manutenção da Plataforma *Póvoa+* • 2ª Edição "Olimpíadas da Cidadania e do Património"	2.248	7.120 Alunos, Pais/EE e Professores
	Criação de Oficinas de Teatro / Ateliês *Transformers*	• Criação de Oficinas de Teatro (8 grupos)	109	• Manutenção de Oficinas de Teatro (7 grupos)	92	• Criação de Ateliês *Transformers* (7 grupos)	134	335 Alunos
	Fórum de Reflexão	• 1 Fórum de Reflexão	600	• 3 Fóruns de Reflexão ***	3.034	• 11 Fóruns de Reflexão	2.694	15 Fóruns 6.328 Alunos
Ação 4 Elos… Trampolim para a Criatividade	"A Várias Mãos"	• Parceria da Biblioteca Municipal com as bibliotecas escolares e RBE - Edição do Livro "Terra e Mar"	184	• Parceria da Biblioteca Municipal com as bibliotecas escolares e RBE - Edição do Livro "A Nossa Terra"	409	• Parceria da Biblioteca Municipal com as bibliotecas escolares e RBE - *Livro a e ditar em setembro 2021 "Os Teares do Tempo"*	358	951 Alunos
	Ateliês de Artes/Tecnologia	• Em parceria com Projeto Escola da Minha Vida – Concursos de várias modalidades	1.524	• Em parceria com Projeto Escola da Minha Vida - Concursos de várias modalidades	1.875	• Em parceria com Projeto Escola da Minha Vida - Concursos de várias modalidades	1.882	5.281 Alunos
Total	12 iniciativas	36 Atividades		47 Atividades		145 Atividades		

* 108 alunos de continuidade + 100 novas sinalizações = 208

** 98 alunos de continuidade + 32 novas sinalizações = 130

*** No seguimento das medidas decretadas pelo Governo Português e dos Planos de Contingência adotados pelos Agrupamentos de Escolas e Escolas Secundárias do Concelho em contexto de pandemia Covid-19, **foram canceladas 3 sessões de capacitação para Pais/EE, 6 sessões para PD, 4 sessões para PND e 3 Fóruns de Reflexão para alunos** que estavam agendados para março e abril de 2020

ANEXO 2

"PROJETO PVPV – PÓVOA DE VARZIM PROMOVE VALORES: EVIDÊNCIA E IMPACTO"

Apresentação do SincLab, Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto,

novembro de 2021

Póvoa de Varzim
CÂMARA MUNICIPAL

PIICIE - PLANO INTEGRADO E INOVADOR DE COMBATE AO INSUCESSO ESCOLAR

PROJETO PVPV – PÓVOA DE VARZIM PROMOVE VALORES: EVIDÊNCIA E IMPACTO

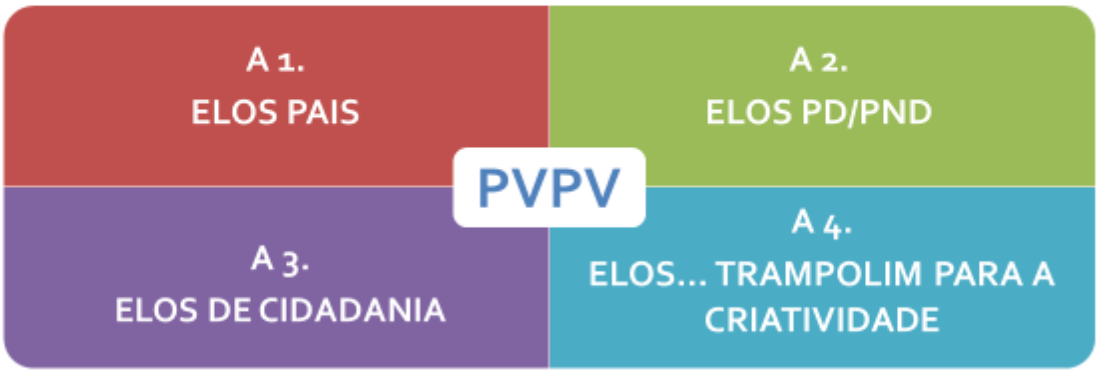
SINCLab
JOSÉ ALBINO LIMA , RUI SERÔDIO, ALEXANDRA SERRA ,
MADALENA CATALINO & CATARINA MANO

30 NOVEMBRO
2021

IDEIAs-BASE

1. A importância nuclear da monitorização, acompanhamento e avaliação dos projetos
2. O envolvimento de entidades externas independentes, em particular as equipas de investigação das Universidades
3. O envolvimento das escolas e o trabalho em equipa
4. Os resultados de indicadores de realização
5. Os resultados de indicadores de impacto
6. Os resultados de indicadores de processo

AÇÕES/MEDIDAS



II. AÇÃO ELOS PAIS

INICIATIVA 1. DIAGNÓSTICO DAS FRAGILIDADES

INICIATIVA 2. INTERVENÇÃO SOCIOFAMILIAR

INICIATIVA 3. CAPACITAÇÃO DE PAIS E ENCARREGADOS/AS DE EDUCAÇÃO

INICIATIVA 4. ENCAMINHAMENTO E ARTICULAÇÃO COM OUTRAS ENTIDADES

INICIATIVA 1. DIAGNÓSTICO DAS FRAGILIDADES

A 1.
ELOS PAIS

370

Sinalização de situações de alunos com insucesso/risco de insucesso escolar

Processo de análise, avaliação e triagem

178

Alunos e Famílias alvo de intervenção por parte da equipa PVPV

135

Alunos e Famílias alvo de acompanhamento regular por parte da equipa PVPV

META	RESULTADO
• 80%	• 76%* (95% da meta)

*Foram tomadas diligências para estabelecimento de Protocolos de Compromissos com 100% dos Pais/EE elegíveis; destes, 76% assinaram um Compromisso Educativo.

INICIATIVA 2 e 4. INTERVENÇÃO SOCIOFAMILIAR, ENCAMINHAMENTO E ARTICULAÇÃO COM OUTRAS ENTIDADES

A 1.
ELOS PAIS

O Plano de Intervenção Socio Familiar tem contemplado o apoio em práticas educativas parentais e o apoio psicossocial, procedendo a encaminhamentos para Apoio Social Regular e de Emergência; Habitação Social; Serviços de Saúde; Apoio Psicológico; Inserção Laboral e Formação de Adultos, entre outros.

+ 5100 contactos

+ 590 encaminhamentos

(EMAT, CPCJ, CAFAP, SS-RSI, INCOORPORA, ETC.)

INICIATIVA 3. CAPACITAÇÃO DE PAIS E ENCARREGADOS/AS DE EDUCAÇÃO

A 1.
ELOS PAIS

33 sessões

51 atividades
(sessões + vídeos)

Castigo ou Recompensa; Educar no Séc. XXI; Bullying; Os perigos da Internet; Como dizer 'não' aos filhos; Como ajudar o filho nos estudos; Envolvimento dos EE no percurso escolar dos alunos e Motivação, entre outras.

580 participantes

META	RESULTADO
• 25%	• 26%

SINC LAB

INICIATIVA 3. CAPACITAÇÃO DE PAIS E ENCARREGADOS/AS DE EDUCAÇÃO

A 1.
ELOS PAIS

COVID-19

18 vídeos temáticos

Adaptação ao Ensino On-line; Conciliar a Vida Profissional com a Telescola; Rotinas de Estudo com os Irmãos; Regras e Rotinas; Comunicação Positiva; Autorregulação dos Pais; Como Ajudar as Crianças a Lidar com as Emoções; Gestão de Tempo; Impactos Psicológicos da Pandemia; Como Dizer Não aos Filhos; Evitar Conflitos Entre Irmãos; Como Ser Pai no Séc. XXI; Que Tipo de Pais/Mãe É?...

+ 3000 visualizações

+ Sessões de 8/10 H de duração
Utilização de Ferramentas Digitais – 40 participantes

SINC LAB

AÇÃO 1 ELOS PAIS – ALGUNS RESULTADOS GLOBAIS

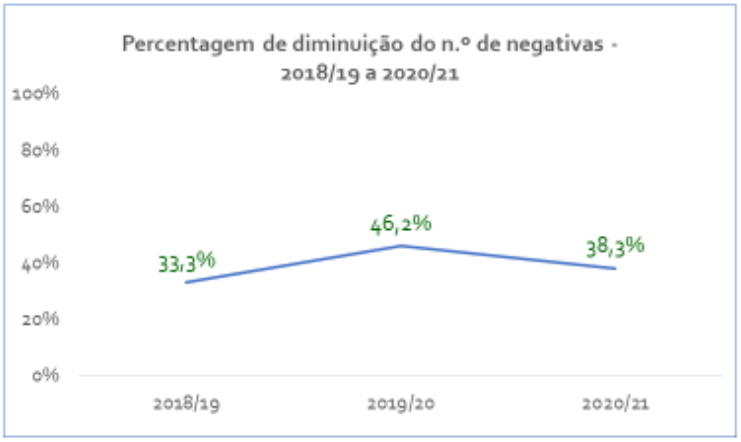
A 1.
ELOS PAIS

1. Globalmente, os Pais/EE têm revelado estar ***muito e extremamente satisfeitos*** com as ações de capacitação.
2. Contributo significativo para a **promoção dos conhecimentos** sobre as temáticas abordadas (aumento, em média, de 52.5%).
3. Contributo significativo para **desenvolver as competências parentais dos pais/EE.**
4. Contributo muito relevante para a **diminuição do número de negativas dos alunos**/famílias alvo de intervenção psicossocial.

AÇÃO 1 ELOS PAIS – ALGUNS RESULTADOS

A 1.
ELOS PAIS

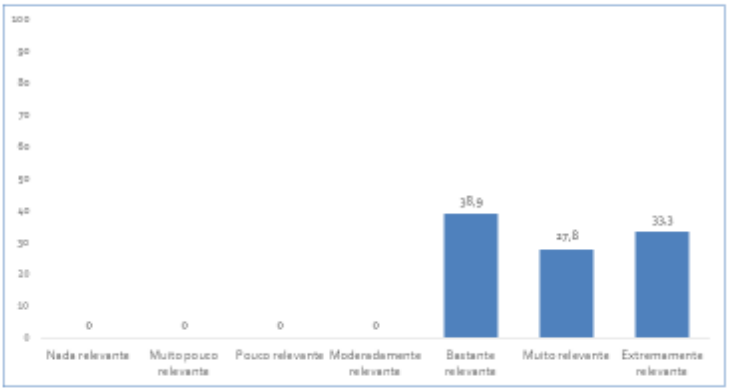
INTERVENÇÃO/ACOMPANHAMENTO DE ESTUDANTES
EM SITUAÇÃO DE RISCO DE INSUCESSO/ABANDONO ESCOLAR



EXEMPLO

SESSÃO DE CAPACITAÇÃO PARENTAL: "OS PERIGOS DA INTERNET: SABER ESTAR ATENTO"

AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE RELEVÂNCIA DA SESSÃO PARA DESENVOLVER COMPETÊNCIAS PARENTAIS

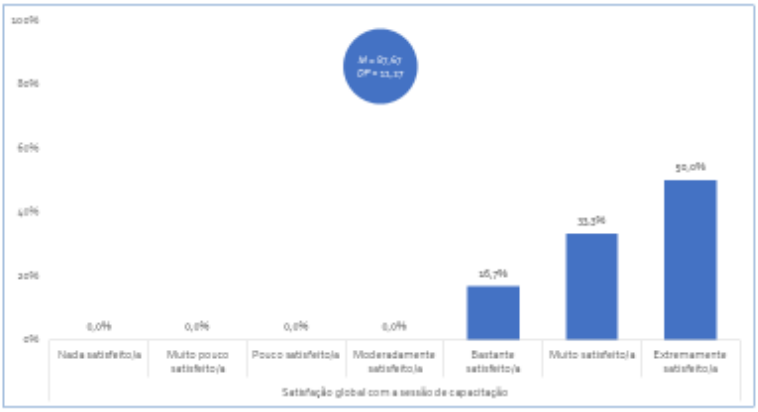


- Avaliação global **muito positiva do grau de relevância** da sessão para desenvolver competências parentais.
- Nenhum dos/as respondentes considerou um grau inferior a **bastante relevante**.
- **Em média**, os/as respondentes consideraram a sessão de capacitação **muito relevante**.
- *M = 4.94, DP = 0.87;* Comparação ao valor 5: *t17 = - 0.27, p = 0.79*

EXEMPLO

SESSÃO DE CAPACITAÇÃO PARENTAL: "AJUDAR OS FILHOS NO ESTUDO", "ADAPTAÇÃO AO ENSINO ONLINE", "CONCILIAR A VIDA PROFISSIONAL COM A TELESCOLA", "ROTINAS DE ESTUDO COM OS IRMÃOS"

AVALIAÇÃO GLOBAL DA SATISFAÇÃO RELATIVAMENTE À SESSÃO



- **Metade** dos/as respondentes (50.0%) referiram estar **"extremamente satisfeitos/as"** com a sessão de capacitação, seguindo-se-lhe **"muito satisfeito/a"** (33.3%).
- **Nenhum(a)** participante referiu um grau de satisfação **inferior a "bastante satisfeito"**
- Numa **escala de 0-100**, a média das respostas foi de **87.67**.

ESCALA: 0 a 14 pontos = "Nada satisfeito/a"; 15 a 29 pontos = "Muito pouco satisfeito/a"; 30 a 49 pontos = "Pouco satisfeito/a"; 50 a 64 pontos = "Moderadamente satisfeito/a"; 65 a 79 pontos = "Bastante satisfeito/a"; 80 a 89 pontos = "Muito satisfeito/a"; 90 a 100 pontos = "Extremamente satisfeito/a".

II. AÇÃO ELOS – PD/PND

INICIATIVA 1. CAPACITAÇÃO DO PESSOAL DOCENTE

INICIATIVA 2. CAPACITAÇÃO DO PESSOAL NÃO DOCENTE

INICIATIVA 3. JORNADAS TEMÁTICAS

INICIATIVA 1. CAPACITAÇÃO DO PESSOAL DOCENTE

A 2.
ELOS PD/PND

Total 68 sessões

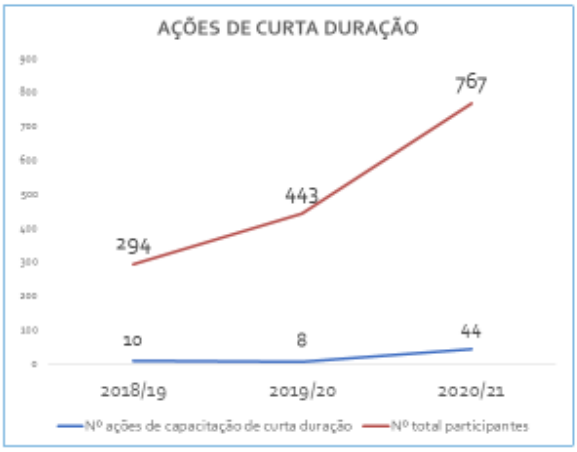
Saúde Vocal - como lidar com os desafios da pandemia, Relação Escola-Família, Competências Profissionais e Emocionais para Tempos de Mudança, Perceção do Outro e a Relação entre Culturas, O Papel das Escolas como Educador para a Saúde em Período de Pandemia, Parentalidade Positiva, Educação Positiva e Aplicações em Contexto de Sala de Aula, Pedagogia do Riso, Bullying, Identificar Sinais de Maus Tratos, Processo educativo - Relacionamento Interpessoal e Comunicação, Avaliação e Promoção das competências de leitura e escrita.

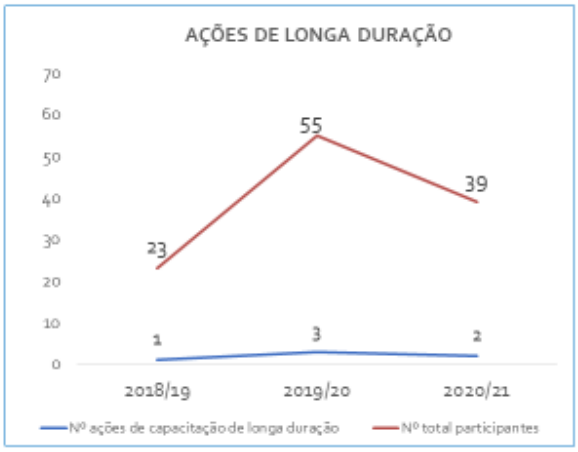
1621 participantes

META	RESULTADO
• 50%	• 60%

INICIATIVA 1. CAPACITAÇÃO DO PESSOAL DOCENTE

A 2.
ELOS PD/PND





INICIATIVA 2. CAPACITAÇÃO DO PESSOAL NÃO DOCENTE

A 2.
ELOS PD/PND

55 sessões

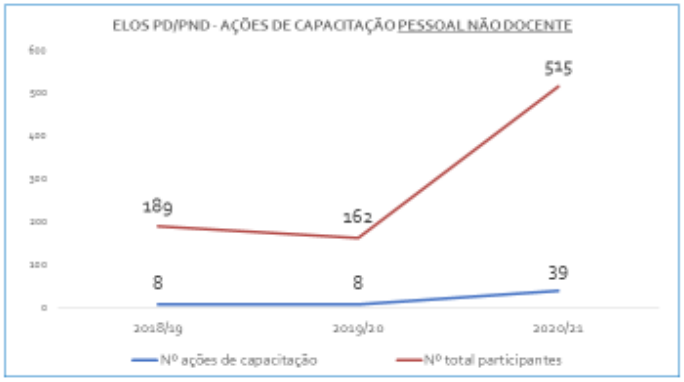
O Papel das Escolas como Educador para a Saúde em Período de Pandemia, Estratégias para Vencer a Indisciplina e Comportamentos Não Normativos, Identificar Sinais de Maus Tratos, Pedagogia do Riso, Mindfulness, Processo Educativo - Relacionamento Interpessoal e Comunicação, As Bases da Técnica Vocal, Estratégia de intervenção: (Con)Vivência e Gestão de Conflitos, Gerir o Stress...

866 participantes

META	RESULTADO
• 50%	• 93%

INICIATIVA 2. CAPACITAÇÃO DO PESSOAL NÃO DOCENTE

A 2.
ELOS PD/PND



INICIATIVA 3. JORNADAS EDUCATIVAS

A 2.
ELOS PD/PND

INICIATIVA 3. JORNADAS EDUCATIVAS

A 2.
ELOS PD/PND

211 participantes

220 participantes

120 Participantes*

META	RESULTADO
• 15%	• 20%

* Lotação limitada mediante medidas impostas pela DGS.

AÇÃO 2 ELOS PD/PND – ALGUNS RESULTADOS GLOBAIS

A 2.
ELOS PD/PND

1. Comparando o **grau de conhecimento**, antes e após as sessões, **os/as docentes reportam ganhos bastante significativos** (*M* = 64.2%).
2. Apreciação **bastante positiva** sobre o **grau de relevância** das sessões para desenvolver **competências profissionais e pessoais.**
3. Os/as respondentes **mostraram-se entre "bastante" e "muito" satisfeitos/as** com os diversos aspetos relacionados com as sessões.
4. **Avaliação global muito positiva dos/as docentes** no que concerne ao seu **grau de satisfação** com as sessões.

AÇÃO 2 ELOS PD/PND – ALGUNS RESULTADOS GLOBAIS

A 2.
ELOS PD/PND

5. As ações implementadas com os profissionais não docentes **promoveram de forma muito positiva e significativa o seu grau de conhecimento sobre as temáticas** (aumento, em média, de 128.6%).

6. Estas atividades contribuíram para **desenvolver as competências pessoais e profissionais** destes técnicos e técnicas.

7. Os/as profissionais não docentes revelaram estar **globalmente muito satisfeitos/as com as ações de capacitação** que lhes foram proporcionadas.

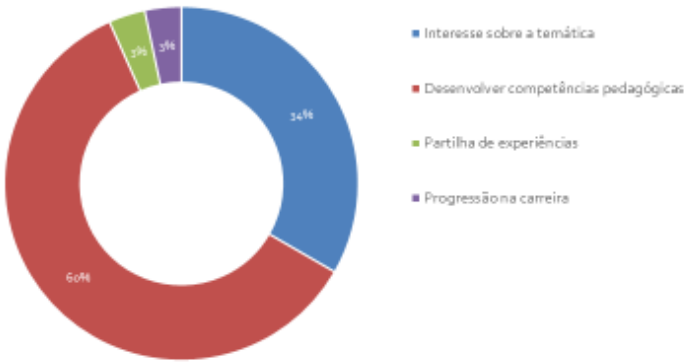
8. Avaliação global **muito positiva** relativamente às diversas componentes das **Jornadas Temáticas.**

SINC LAB

EXEMPLO

SESSÃO DE CAPACITAÇÃO PESSOAL DOCENTE: "PRÁTICAS EFICAZES PARA AUMENTAR A MOTIVAÇÃO EM SALA DE AULA"

MOTIVOS PARA A PARTICIPAÇÃO NA SESSÃO DE CAPACITAÇÃO



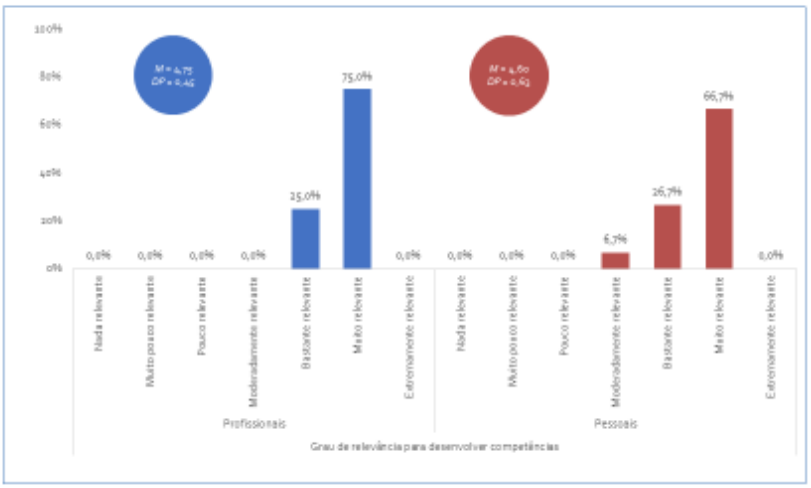
- Na fase de pré-teste, quando questionados sobre os motivos para a sua participação nesta sessão de capacitação de longa duração, **60% dos docentes** indicaram como principal motivo **"desenvolver competências/ ferramentas pedagógicas"** neste domínio.
- **Cerca de 1/3** dos participantes reportaram o seu **"interesse sobre a temática"**.
- A "partilha de experiências", por um lado, e a "progressão na carreira", por outro, têm valores bastante baixos, na ordem dos 3%.

SINC LAB

EXEMPLO

SESSÃO DE CAPACITAÇÃO PESSOAL DOCENTE: "PRÁTICAS EFICAZES PARA AUMENTAR A MOTIVAÇÃO EM SALA DE AULA"

AVALIAÇÃO GLOBAL DO GRAU DE RELEVÂNCIA DA SESSÃO PARA DESENVOLVER COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS E PESSOAIS

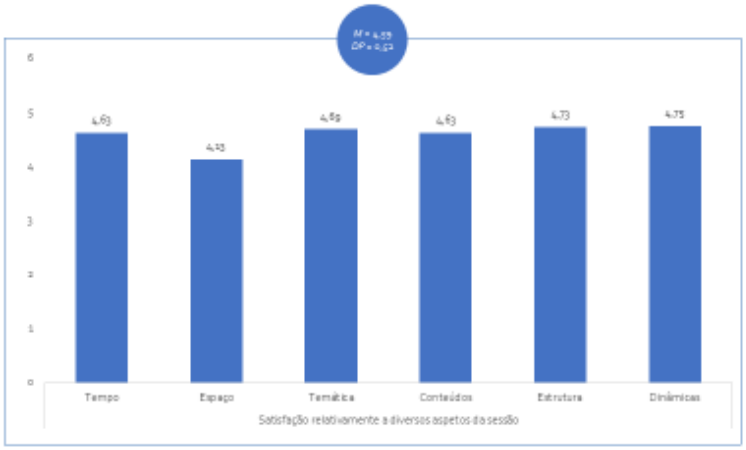


- Relativamente às **competências profissionais nenhuma** docente selecionou um **grau de relevância inferior a "bastante relevante"**.
- Em média, consideraram a sessão **mais do que "bastante relevante"** para o desenvolvimento de **competências profissionais**.
- Quando às **competência pessoais**, mais de metade das docentes (66.7%) consideraram a sessão **"muito relevante"**.
- Em média, à semelhança das competências profissionais, consideraram a sessão **"mais do que "bastante relevante"** para o desenvolvimento de **competências pessoais**.
- **Competências Profissionais:** Comparação ao valor 4: $t(15) = 6.71$, $p < 0.001$.
- **Competências Pessoais:** Comparação ao valor 4: $t(14) = 3.67$, $p = 0.003$.

EXEMPLO

SESSÃO DE CAPACITAÇÃO PESSOAL DOCENTE: "PRÁTICAS EFICAZES PARA AUMENTAR A MOTIVAÇÃO EM SALA DE AULA"

AVALIAÇÃO DA SATISFAÇÃO RELATIVAMENTE A DIFERENTES ASPETOS DA SESSÃO



- Globalmente, as respondentes **mostraram-se entre "bastante"** e **"muito"** satisfeitas com os diversos aspetos relacionados com a sessão.
- Destacam-se as **"dinâmicas"** ($M = 4.75$) e a **"estrutura"** ($M = 4.73$) como os aspetos com **maior grau de satisfação**.
- A **média global** de satisfação foi de **4.59**, o que significa que, em média, as participantes ficaram **mais do que "bastante satisfeitas"**.
- Comparação ao valor 4: $t(15) = 4.56$, $p < 0.001$.

ESCALA: 0 = "Nada satisfeita/o"; 1 = Muito pouco satisfeita/o"; 2 = "Pouco satisfeita/o"; 3 = "Moderadamente satisfeita/o"; 4 = "Bastante satisfeita/o"; 5 = "Muito satisfeita/o"; 6 = "Extremamente satisfeita/o"

III. AÇÃO ELOS DE CIDADANIA

INICIATIVA 1. PLATAFORMA DIGITAL Póvoa +

INICIATIVA 2. OFICINAS DE TEATRO; PROJETO TRANSFORMERS

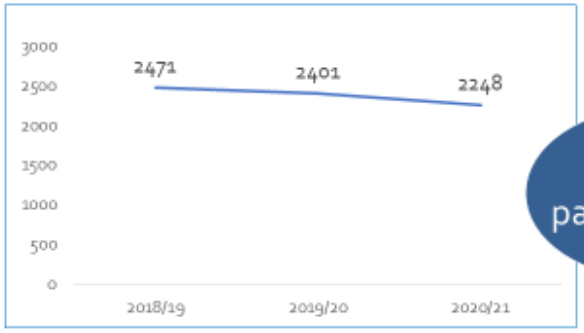
INICIATIVA 3. FÓRUM DE REFLEXÃO

INICIATIVA 1. PLATAFORMA DIGITAL PÓVOA +

A 3.
ELOS DE CIDADANIA

+ 5700
Acessos/ano

Nº PARTICIPANTES NA PLATAFORMA PÓVOA+ POR ANO LETIVO



7120
participantes

META	RESULTADO
• 20%	• 100%*

No ano letivo 2020/21, estiveram envolvidos nas atividades da plataforma digital **961 utilizadores** (alunos, respetivos pais/EE e professores)

**Foram distribuídas credenciais de acesso a 100% dos alunos do 1ºCEB, respetivos pais/EE e professores*

INICIATIVA 1. PLATAFORMA DIGITAL PÓVOA +

A 3. ELOS DE CIDADANIA

CONCURSO *OLIMPÍADAS DA CIDADANIA E DO PATRIMÓNIO*

DESTINATÁRIOS

alunos do 3º e 4º anos de escolaridade

OBJETIVO

Promover o **conhecimento do património cultural local e estimular o sentimento de pertença e de identidade local**.

Cerimónia de **Entrega de Prémios às turmas vencedoras**

2 EDIÇÕES

+ de 250 participantes

2020/21
173
participantes

INICIATIVA 2. OFICINAS DE TEATRO/ TRANSFORMERS

A 3. ELOS DE CIDADANIA

OFICINAS DE TEATRO

- COMPANHIA DE TEATRO "VARAZIM TEATRO".

OBJETIVO

Promover **"ser e saber estar" com os outros, melhorar a autoestima e autoconfiança, atitudes e comportamentos prossociais**.

OFICINAS/ATELIÊS *TRANSFORMERS*

- ASSOCIAÇÃO JUVENIL TRANSFORMERS

OBJETIVO

Capacitar os jovens para serem agentes de mudança nas suas comunidades e aumentar o envolvimento cívico e social deste público-alvo.

DESTINATÁRIOS

alunos do 2º e 3º ciclos e do ensino secundário

META	RESULTADO
• 20%	• 13%* (65% da meta)

(* De um universo de cerca de 880 alunos, por ano letivo)

SESSÕES SEMANAIS E APRESENTAÇÕES PÚBLICAS

335 participantes

INICIATIVA 3. FÓRUM DE REFLEXÃO

A 3.
ELOS DE CIDADANIA

DESTINATÁRIOS

alunos dos 2º e 3º ciclos e do Ensino Secundário

OBJETIVO

Promover **responsabilidade social participada e vinculação a causas humanitárias de defesa dos Direitos Humanos**, e desenvolver comportamentos de **resiliência**.

META	RESULTADO
• 50%	• 2018/19 ✓ • 2019/20

15 FÓRUNS

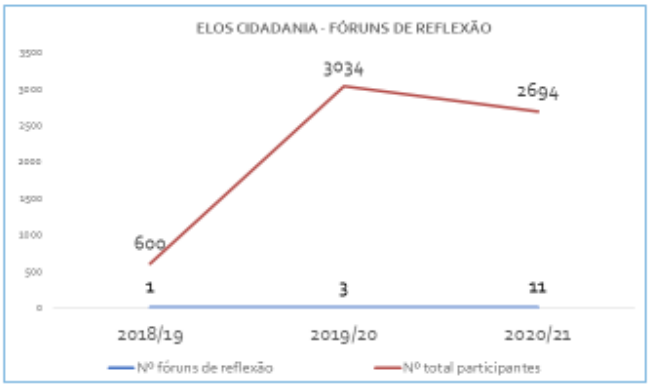
Aluno e Cidadão: Direitos Humanos (...), "Ver o Mundo ao Contrário" (educação emocional), Voluntariado (Como posso envolver-me?) e Bullying/empatia; (...)

6328 participantes

SINC LAB

INICIATIVA 3. FÓRUM DE REFLEXÃO

A 3.
ELOS DE CIDADANIA



SINC LAB

AÇÃO 3 ELOS DE CIDADANIA – ALGUNS RESULTADOS GLOBAIS

A 3.
ELOS DE CIDADANIA

1. Nas **Crenças e atitudes acerca do teatro** observa-se diferenças significativas em afirmações como "A minha família dá valor ao teatro"; "A minha comunidade dá valor ao teatro"; "Qualquer pessoa pode ser ator, desde que trabalhe para isso" ou "O teatro é importante para o desenvolvimento de um país".

2. Os alunos participantes nas Oficinas de Teatro e Transformers revelam **diferenças significativas** nas dimensões **Aceitação do Outro e Cooperação**.

3. **Melhorias significativas** nas **competências de Expressão Corporal** dos/as participantes (por exemplo, "Eu utilizo o meu corpo para comunicar"), mas **não se constatam diferenças significativas nas competências de Expressão Oral.**

AÇÃO 3 ELOS DE CIDADANIA – ALGUNS RESULTADOS GLOBAIS

A 3.
ELOS DE CIDADANIA

4. No **envolvimento com a escola** (por exemplo, "Tenho vontade de ir para a escola"), na sua **identificação com a escola** (por exemplo, "Tenho uma ligação forte com esta escola"), sobre o **impacto atribuído à escola** (por exemplo, "A escola permite-me ter um futuro melhor"), e ainda relativamente ao **clima escolar** (por exemplo, "Os professores preocupam-se com os seus alunos"), constata-se que os alunos apresentam **valores significativamente mais positivos em todas essas dimensões depois de terem participado nestas oficinas.**

5. Finalmente, os/as participantes fazem uma **apreciação global extremamente positiva da sua participação nas Oficinas de Teatro/Oficinas Transformers.**

AÇÃO 3 ELOS DE CIDADANIA – ALGUNS RESULTADOS GLOBAIS

A 3.
ELOS DE CIDADANIA

6 Os/as alunos/as consideraram o **fórum de reflexão bastante relevante** para o desenvolvimento das suas **competências pessoais** e das suas **competências académicas.** Relativamente às **competências de cidadania,** avaliaram, em média, como tenho sido **muito relevante**.

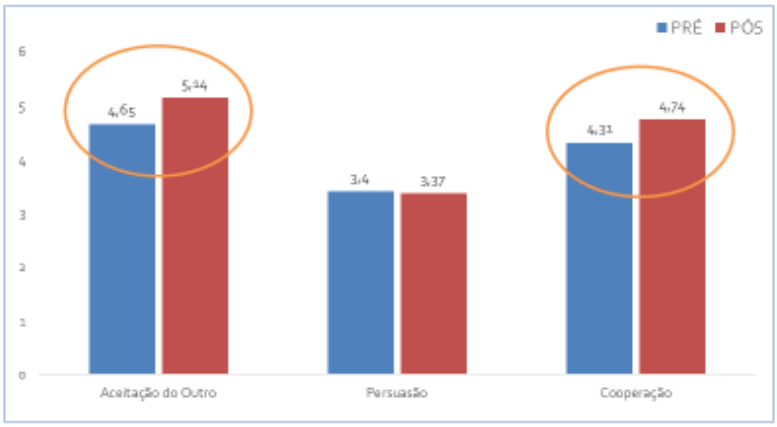
7 Avaliação global **muito positiva** feita pelos/as alunos/as relativamente aos vários aspetos relacionados com o fórum de reflexão, sendo que **90.2%** referem estar **muito ou extremamente** satisfeitos/as com esta iniciativa.

8 Globalmente, também **os/as docentes** revelaram estar **muito satisfeitos** com a iniciativa Fórum de Reflexão (*M* = 81.22).

EXEMPLO

OFICINAS DE TEATRO

TRABALHO DE GRUPO – DIMENSÕES: ACEITAÇÃO DO OUTRO, PERSUASÃO E COOPERAÇÃO

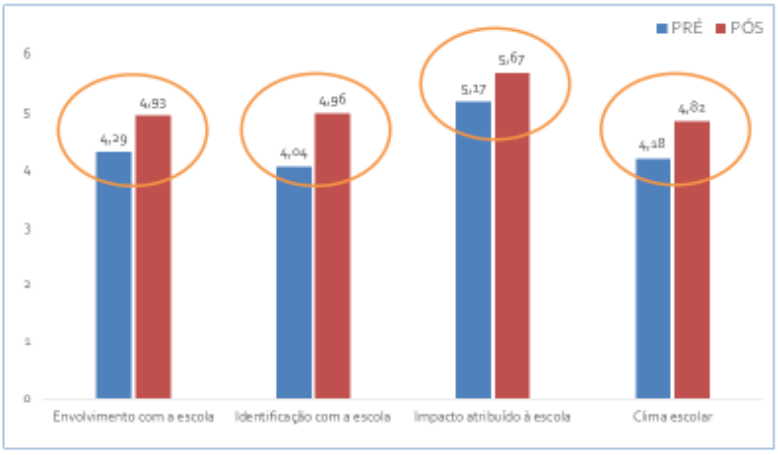


- Nesta secção abordam-se **competências para trabalhar em grupo**, organizadas em três dimensões: **Aceitação do Outro** (Por exemplo, "Aceito a opinião dos outros elementos do grupo"), **Persuasão** (por exemplo, "Consigo convencer os outros a seguir as minhas ideias"), e **Cooperação** (por exemplo, "Incentivo os meus colegas a participar").
- Verifica-se que os valores das dimensões **Aceitação do Outro** e **Cooperação** aumentaram no Pós-teste, e **apresentam diferenças significativas** (respetivamente, $t36 = 2.63$, $p = .012$; $t36 = 2.55$, $p = .015$; $t36 = 2.00$, $p = .05$).

EXEMPLO

OFICINAS DE TEATRO

DIMENSÕES: ENVOLVIMENTO COM A ESCOLA, IDENTIFICAÇÃO COM A ESCOLA, IMPACTO ATRIBUÍDO À ESCOLA E CLIMA ESCOLAR

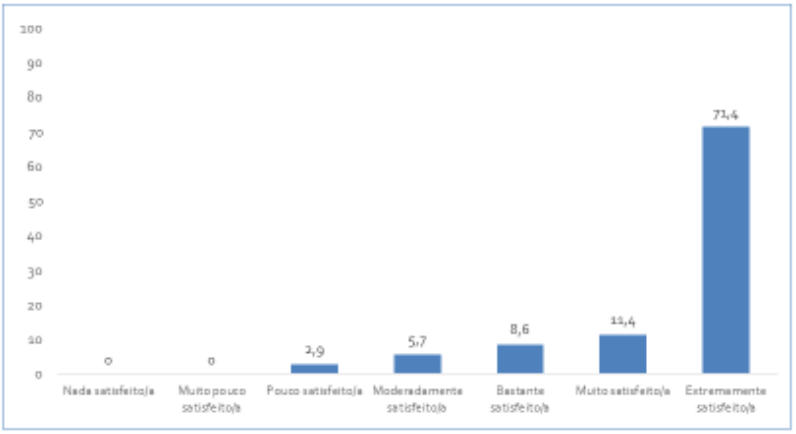


- Quando questionados acerca do seu **envolvimento com a escola** (por exemplo, "Tenho vontade de ir para a escola"), a sua **identificação com a escola** (por exemplo, "Tenho uma ligação forte com esta escola"), sobre o **impacto atribuído à escola** (por exemplo, "A escola permite-me ter um futuro melhor"), e ainda relativamente ao **clima escolar** (por exemplo, "Os professores preocupam-se com os seus alunos"), constata-se que os alunos apresentam **valores significativamente mais positivos em todas essas dimensões depois de terem participado nas oficinas de teatro** (respetivamente, $t36 = 3.22$, $p = .005$; $t36 = 3.65$, $p = .001$; $t36 = 2.93$, $p = .006$; $t36 = 3.27$, $p = .003$).

EXEMPLO

OFICINAS DE TEATRO

AVALIAÇÃO GLOBAL DA SATISFAÇÃO ÀS OFICINAS DE TEATRO



- Como se pode observar na figura, a **apreciação global é extremamente positiva** ($M = 89.26$, $DP = 14.87$; comparação com o valor 90, $t34 = .30$, $p = ns$).
- Efetivamente, **82.8%** dos/as respondentes referiram estar **muito ou extremamente satisfeitos/as** com a sua participação nas Oficinas de Teatro.
- **42.9%** indicaram mesmo o **valor máximo da escala de resposta** (=100).
- Somente 2.9% revelaram estar **pouco satisfeitos/as** com esta iniciativa.

IV. AÇÃO ELOS... TRAMPOLIM PARA A CRIATIVIDADE

INICIATIVA 1. A VÁRIAS MÃOS

INICIATIVA 2. ATELIÊS DE ARTES/TECNOLOGIA

A 4.
ELOS... TRAMPOLIM PARA A CRIATIVIDADE

INICIATIVA 1. A VÁRIAS MÃOS

OBJETIVO

Reforçar e "dar voz" a iniciativas que refletem boas práticas que têm sido desenvolvidas no âmbito da Educação no Concelho da Póvoa de Varzim.

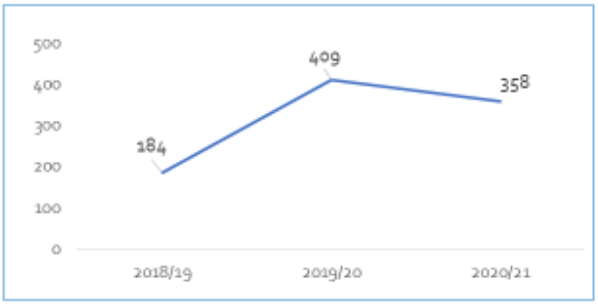
951 participantes

META	RESULTADO
• 20%	• 14%* (75% da meta)

(* De um universo de cerca de 2.270 alunos, por ano letivo)

DESTINATÁRIOS

Alunos, professores titulares, professores bibliotecários, pais/EE



INICIATIVA 2. ATELIÊS DE ARTES/TECNOLOGIA

A 4. ELOS... TRAMPOLIM PARA A CRIATIVIDADE

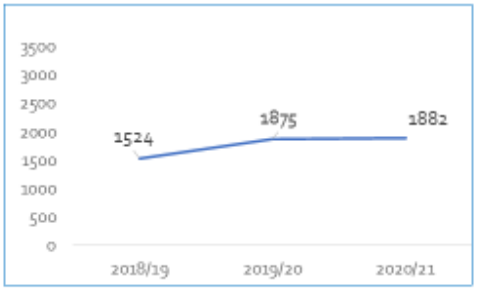
DESTINATÁRIOS

Alunos de todos os ciclos de todas as escolas

5281 participantes

META	RESULTADO
• 20%	• 29.3%

Nº PARTICIPANTES NOS ATELIÊS DE ARTES/TECNOLOGIA



Concursos nas modalidades de **Escrita (prosa e poesia), Banda Desenhada, Escultura, Desenho, Pintura e Multimédia**

AÇÃO 4 ELOS... TRAMPOLIM PARA A CRIATIVIDADE – ALGUNS RESULTADOS GLOBAIS

A 4. ELOS... TRAMPOLIM PARA A CRIATIVIDADE

1. Nas Olimpíadas da Escrita, as crianças e jovens salientam o **impacto nas suas competências de escrita (40%)** e as **aprendizagens inerentes ao processo criativo** de elaboração de textos **(25%)**. Neste ponto deve valorizar-se ainda a **mudança de atitude** para com o outro **(25%)**.

2. Relativamente à **intenção de voltar a concorrer** às Olimpíadas da Escrita, a **grande maioria dos/as alunos/as (77.8%) manifesta essa vontade.**

3. Nos Ateliês de Artes/Tecnologia os/as estudantes salientam, maioritariamente, o **impacto aprendizagem de competências técnicas e a promoção da sua criatividade** (58.4%).

AÇÃO 4 ELOS... TRAMPOLIM PARA A CRIATIVIDADE – ALGUNS RESULTADOS GLOBAIS

A 4. ELOS... TRAMPOLIM PARA A CRIATIVIDADE

4 Em média, os/as docentes/as consideraram a iniciativa A Várias Mãos como **"bastante importante"** para melhorar as **competências profissionais e pessoais das/os professoras/es.**

5 De acordo com estes profissionais do contexto escola o A Várias Mãos tem um contributo **"muito importante" para melhorar as competências dos estudantes**.

6 Globalmente, os/as docentes mostraram-se **"muito satisfeitos/as"** nas diferentes dimensões avaliadas nesta iniciativa.

PROJETO PVPV 2018-2021

Um Caminho Trilhado e Tantos Outros a Descobrir...

O contributo do investimento público nas políticas de Educação: o **Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar**.

A importância do trabalho desenvolvido pela **Área Metropolitana do Porto** neste domínio.

O papel nuclear do **Município da Póvoa de Varzim** na dinamização da implementação das Ações do PIICIE.

O envolvimento e colaboração inestimáveis dos/as profissionais dos **Agrupamentos de Escolas e das Escolas Secundárias**.

A participação das **crianças, jovens e suas famílias** nas atividades do PVPV.

A colaboração de **diversos parceiros** que contribuíram para a execução das múltiplas iniciativas do Projeto PVPV.

Póvoa de Varzim Promove Valores

Póvoa de Varzim
Câmara Municipal

NORTE2020
Programa Operacional Regional do Norte

Portugal 2020

União Europeia
Fundo Social Europeu

Agrupamento Aver-o-Mar

Agrupamento de Escolas Dr. Flávio Gonçalves

Escola Secundária de Rocha Peixoto

Agrupamento de Escolas Cego do Maio

Agrupamento Campo Aberto - Póvoa de Varzim

Agrupamento de Escolas de Rates

Escola Secundária Eça de Queirós